

**Анализ работы логопедического пункта
по результатам деятельности
за 2023-2024 учебный год**

Учитель-логопед: Зеленская Софья Витальевна

I. Общая характеристика группы:

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи выданы направления для прохождения городской ПМПК и дальнейшего зачисления детей на логопедические занятия. В течение 2023-2024 учебного года на логопедический пункт зачислены 18 детей, имеющих речевые нарушения.

Из 18 детей, зачисленных на логопункт:

- С диагнозом ФФНР – 18 человек.

Раздел 1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В качестве здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях применяются следующие приемы: артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики, упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания.

Благодаря использованию данных технологий у воспитанников, посещающих логопункт, уменьшилось количество синкинезий, гиперкинезов, нормализовался тонус мускулатуры.

Раздел 2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), годовым планом работы и документами по организации логопедической работы ДОУ.

Цель деятельности логопедического пункта: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы воспитанниками.

Для решения поставленных задач в сентябре 2023 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным **направлениям работы:**

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Работа по самообразованию;
- Организационно-методическая деятельность.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.:

Воспитанники детского сада активно участвовали в мероприятиях детского сада, города. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, а также расширило представления о научной деятельности.

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень и формат участия	Участники	Результат
2023/2024	Игра-конкурс «Грамотейка»	Муниципальный/очно	6 воспитанников 33%	Сертификат участника
2023/2024	Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «Робокид»	Муниципальный/очно	4 воспитанника 22%	Сертификат участника
2023/2024	Городская интеллектуальная игра-конкурс «Звукоград» для воспитанников 6-7 лет муниципальных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбург	Муниципальный/очно	4 воспитанника 22%	Сертификат участника
2023/2024	Районный конкурс чтецов «Защитникам Отечества»	Муниципальный/очно	1 воспитанник	Сертификат участника

	посвящается...» МБУ ДО ЦДТ «Галактика»			
--	--	--	--	--

С целью решения образовательных задач, с целью оценки эффективности логопедических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи по речевой карте Трубниковой Н. М., комплексное обследование дошкольника 3-6 лет (Т. А. Ткаченко).

В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Возрастная группа	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме. Количество (%) детей:		Уровень речевого развития не соответствует возрастной норме Количество (%) детей:	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Младшая группа № 1	45% (4)	66% (8)	55% (8)	34 % (4)
Средняя группа	40% (8)	48% (9)	60% (12)	52% (11)
Старшая-подг. группа	28% (7)	84% (21)	72% (18)	16% (4)
Воспитанники, посещающие логопункт	0% (0)	78% ()	100% (16)	22% (4)

Результаты логопедической диагностики воспитанников, посещающих логопункт:

Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	н.г.	к.г.
Нарушение состояния звукопроизношения	100% (18 человек)	22 % (4 человека)
Нарушение состояния фонематических процессов	100% (18 человек)	22 % (4 человека)
Нарушение слоговой структуры слова	17% (3 человека)	5% (1 человек)
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	17% (3 человека)	5% (1 человек)

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией
- определить динамику речевого развития каждого ребенка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Раздел 3. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с годовым планом работы, с семьями проводились консультации по вопросам развития речи детей.

Оказывалась систематическая помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велось приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Через воспитателей всех групп была донесена информация до родителей о возможности записи на индивидуальную консультацию.

За период с сентября по май проведено 15 индивидуальных консультаций с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В родительские чаты были направлены презентации о нормах речевого развития у детей каждого возрастного периода, презентации с играми по развитию речи, памятка «Речевые игры по дороге в детский сад», буклеты «Развитие речевого дыхания», «Речевое развитие детей 3-4/5-6/6-7 лет», «Формирование грамматического строя речи у детей 4-5 лет», «Речевая готовность ребенка к школе».

Регулярно происходило общение с родителями через личные сообщения в мессенджерах, через мобильную связь, обновлялся стенд «развитие речи с книгой». У каждого ребенка, посещающего логопункт, была индивидуальная папка с тетрадью, в которую вносилось еженедельно домашнее задание, рекомендации по проводимой работе.

Раздел 4. Совершенствование РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Приобретены тренажеры для развития плавного выдоха «Ветрячок», «Аэробол», двойная доска с маркерной и меловой поверхностями, а также набором разрезных магнитов, для составления фигур, развивающий сортер «Повтори за ежиком». Изготовлены разнообразные пособия для автоматизации звуков позднего онтогенеза, развития воздушной струи, нейродорожки, игры-ходилки, игры балансиры. Расширена картотека предметных картинок для изучения звуков, формирования звукового анализа.

Раздел 5. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение учебного года повышала свой профессиональный уровень через:

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2023/2024	Открытое занятие в старшей группе «В стране красивой речи»	ОО (очно)	
2023/2024	XVII Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов, магистрантов и слушателей памяти профессора В. В. Коркунова, посвященной 60-летию начала подготовки дефектологов на Урале Педагогическая статья на тему: «Медиатворчество учителей-логопедов в реализации конкурсного движения»	Всероссийский (дистанционно)	Сертификат

Тема самообразования: «использование дидактических игр при коррекции нарушений произношения у детей с дизартрией». В соответствии с планом самообразования реализованы следующие мероприятия:

- Изготовлены дидактические игры «Звуковые дорожки», «Праздничный торт», «Загони мяч», «Угадай эмоцию», «Разведчики».
- Разработан комплекс артикуляционной-гимнастики с наглядностью и четкими инструкциями в зависимости от нарушенных групп звуков.

Раздел 6. Выводы

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

Выявленные проблемы:

- предметно - пространственную среду в логопедическом кабинете необходимо совершенствовать в соответствии с современными требованиями;
- недостаточная преемственность в воспитании детей в ДОУ и семье: не все родители замотивированы на сотрудничество с учителем-

логопедом д/сада; непонимание, уход родителей от проблем своего ребёнка, его особенностей (или наоборот - гиперопека).

Причины возникновения проблем:

Не удалось на достаточном уровне замотивировать всех родителей на плодотворную совместную работу по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

С учетом выделенных проблем и достижений на следующий 2024 – 2025 учебный год намечены следующие цели и задачи:

Цель: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями.
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Тема самообразования (на следующий учебный год): «Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией посредством дидактических игр».

План по самообразованию.

Мероприятие	Срок	Форма отчета (результат)
Внедрение в логопедические занятия игровых упражнений, направленных на развитие произносительной стороны речи у обучающихся с дизартрией.	Октябрь 2024 г. – май 2025 г.	Публикация научной статьи.