

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение-
детский сад «Детство» детский сад № 432**

620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова, 7. Тел. +7 (343) 338-28-67, e-mail
dou432@yandex.ru

**Анализ работы логопедического пункта
по результатам деятельности
за 2024-2025 учебный год**

Учитель-логопед: Зеленская Софья Витальевна

I. Общая характеристика группы:

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи выданы направления для прохождения городской ПМПК и дальнейшего зачисления детей на логопедические занятия. В течение 2024-2025 учебного года в группу комбинированной направленности зачислены дети, имеющие речевые нарушения.

Из 17 детей, зачисленных в группу комбинированной направленности:

- С диагнозом ЗПР – 2 человека;
- С диагнозом ТНР – 2 человека;
- С диагнозом ФФНР – 13 человек.

Раздел 1. Анализ системы оздоровительной работы с детьми

В качестве здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях применяются следующие приемы: артикуляционная, мимическая, пальчиковая гимнастики, упражнения на развитие речевого и неречевого дыхания.

Благодаря использованию данных технологий у воспитанников, посещающих логопункт, уменьшилось количество синкинезий, гиперкинезов, нормализовался тонус мускулатуры.

Раздел 2. Анализ результатов выполнения образовательной программы

Образовательная деятельность осуществлялась исходя из основных годовых задач, в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее – ООП ДО), годовым планом работы и документами по организации логопедической работы ДОУ.

Цель деятельности группы комбинированной направленности: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
2. организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
3. организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций

воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

4. консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы воспитанниками.

Для решения поставленных задач в сентябре 2024 года мною был составлен годовой план работы и Рабочая программа коррекционно-логопедической работы, куда были включены мероприятия по следующим основным **направлениям работы:**

- Диагностическое;
- Коррекционно-развивающее;
- Консультативное;
- Работа по самообразованию;
- Организационно-методическая деятельность.

Образовательная и коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, проводилась по программе Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «коррекция нарушений речи», Т. Б. Филичевой, Т. В. Тумановой, Г. В. Чиркиной «воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» в соответствии с ФГОС ДО.

Результаты участия воспитанников в мероприятиях на уровне детского сада, города, РФ и др.:

Воспитанники активно реализуют свои творческие, интеллектуальные, познавательные, коммуникативные, физические способности через участие в конкурсном движении различного уровня. Это позволило обеспечить развитие у воспитанников интереса к участию в конкурсной деятельности, развитие у них навыков выполнения заданий по подготовке к обучению грамоте, а также расширило представления о научной деятельности.

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень и формат участия	Участники	Результат
2024/2025	Турнир «Думная гора» Городской проект «Музейный бум в Екатеринбурге»	Муниципальный/ дистанционно	10 воспитанников 60%	Сертификат участника
2024/2025	Турнир по основам программирования и соревновательной алгоритмике «Робокид»	Муниципальный/ очно	4 воспитанника 21%	Сертификат участника
2024/2025	Конкурс «Защитники земли русской»	Муниципальный/ дистанционно	3 воспитанника 17%	Сертификат участника

	Городской проект «Музейный бум в Екатеринбурге»			
2024/2025	Межведомственный фестиваль детского творчества «Зимняя фантазия»	МБДОУ – детский сад «Детство»/очно	6 воспитанников 35%	Диплом за победу
2024/2025	Фестиваль по ритмической гимнастике «Ритмы Детства»	Муниципальный/ очно	6 воспитанников 35%	Диплом II место
2024/2025	Конкурс «ИКаРёнок без границ»	Всероссийский/ дистанционно	1 воспитанник 6%	Диплом II место
2024/2025	Межведомственный фестиваль детского творчества «Весенняя капель»	МБДОУ – детский сад «Детство»/очно	6 воспитанников 35%	Диплом за победу
2024/2025	Фестиваль «Здоровье» - 2025г	Муниципальный/ очно	10 воспитанников 60%	Грамота за участие
2024/2025	Фестиваль по программированию и конструированию «Техно-Детство» «Дорога к дороге»	МБДОУ – детский сад «Детство»/очно	3 воспитанника 17%	Диплом за победу

С целью решения образовательных задач, с целью оценки эффективности логопедических действий и дальнейшего их планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках логопедической диагностики.

В программу изучения состояния речевого развития были включены методики обследования речи по речевой карте Трубниковой Н. М., Крепенчук О. И. комплексное обследование дошкольника 3-6 лет (Т. А. Ткаченко).

В ходе логопедической скрининг-диагностики были получены следующие результаты:

Возрастная группа	Уровень речевого развития соответствует возрастной норме		Уровень речевого развития не соответствует возрастной норме	
	Количество (%) детей:		Количество (%) детей:	
	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Младшая группа № 1	47% (7)	60% (9)	67% (10)	40 % (6)
Младшая группа № 2	67 % (10)	73 % (11)	33 % (5)	27 % (4)
Старшая группа	37% (6)	44% (7)	62% (10)	56% (9)

Воспитанники, зачисленные в группу комб. направленности	0% (0)	70% (12)	100% (17)	30% (5)
---	--------	----------	-----------	---------

Результаты логопедической диагностики воспитанников, посещающих группу комбинированной направленности:

Речевые функции	Количество детей, имеющих нарушение речевой функции (%)	
	Н.Г.	К.Г.
Нарушение состояния звукопроизношения	100% (17 человек)	30% (5 человек)
Нарушение состояния фонематических процессов	100% (17 человек)	35% (6 человек)
Нарушение слоговой структуры слова	18% (3 человек)	12% (2 человека)
Нарушение состояния лексико-грамматического строя речи	30% (5 человек)	12% (2 человека)

Проведение диагностики позволило:

- выявить обучающихся с речевой патологией
- определить динамику речевого развития каждого ребенка, в том числе заметить тенденцию к положительной динамике речевого развития.

Раздел 3. Анализ системы взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с годовым планом работы, с семьями проводились консультации по вопросам развития речи детей.

Оказывалась систематическая помощь родителям в организации индивидуальной работы с детьми. Велось приобщение родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи ребёнка. Через воспитателей всех групп была донесена информация до родителей о возможности записи на индивидуальную консультацию.

За период с сентября по май проведено 19 индивидуальных консультаций с родителями детей, зачисленных в группу комбинированной направленности и детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопедические занятия, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В родительские чаты были направлены презентации о нормах речевого развития у детей каждого возрастного периода, презентации с играми по развитию речи, памятка «развитие речи как средство коммуникации», буклеты

«Развитие речевого и неречевого дыхания», «Речевое развитие детей в период с 2 до 7 лет», «Речевая готовность ребенка к школе».

Регулярно происходило общение с родителями через личные сообщения в мессенджерах, через мобильную связь. У каждого ребенка, посещающего логопункт, была индивидуальная папка с тетрадью, в которую вносилось еженедельно домашнее задание, рекомендации по проводимой работе.

Раздел 4. Совершенствование РППС

Плодотворной оказалась работа по обновлению развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.

Приобретены тренажеры для развития плавного выдоха «Ветрячок», «Аэробол», дидактическое пособие по развитию слоговой структуры «Любимая слоговая», Нейрологопедические наборы «Раз - пиши, два - стирай. Автоматизация звука [Ш], [Р], [Л]», настольная дидактическая игра «Друг-Утюг» по развитию связного высказывания, расширения ассоциативных полей. Разработаны интерактивные презентации по обучению чтению детей.

Раздел 5. Анализ результатов повышения профессиональной компетентности педагогов

В течение учебного года повышала свой профессиональный уровень через:

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое), указать тему выступления	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный) и формат участия (очно, дистанционно)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2024/2025	Форум исторического наследия, слет поисковых отрядов, доклад г. Чебоксары	Всероссийский (очно)	Сертификат
2024/2025	Всероссийская научно-практическая конференция «Историко-педагогические аспекты изучения и сохранения наследия Великой Отечественной войны», мастер-класс «Музей и война», г. Екатеринбург, УрГПУ	Всероссийский (очно)	Благодарность
2024/2025	IX Международная научно-практическая конференция	Международный	Сертификат

	«Традиции и инновации в педагогическом образовании» «Поисковое движение как феномен гражданско-патриотического воспитания молодежи», доклад, г. Екатеринбург, УрГПУ	(очно)	
2024/2025	1. 2024г., ФГБ ОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» «Логопедический массаж», 36 часов. 2. 2025г., ООО «Высшая школа делового администрирования» «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации согласно ФГОС и ФАОП ДО», 72 часа.	Региональный (очно)	Удостоверение о повышении квалификации

Тема самообразования: «Состояние двигательных и музыкально-ритмических способностей у детей среднего дошкольного возраста с дизартрией». Разработан комплекс артикуляционной-гимнастики с наглядностью и четкими инструкциями в зависимости от нарушенных групп звуков.

Раздел 6. Выводы

В минувшем году были выявлены следующие проблемы:

- предметно - пространственную среду в логопедическом кабинете необходимо совершенствовать в соответствии с современными требованиями;
- недостаточная преемственность в воспитании детей в ДОУ и семье: не все родители замотивированы на сотрудничество с учителем-логопедом д/сада; непонимание, уход родителей от проблем своего ребёнка, его особенностей (или наоборот - гиперопека).

Причины возникновения проблем:

Не удалось на достаточном уровне замотивировать всех родителей на плодотворную совместную работу по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

С учетом выделенных проблем и достижений на следующий 2025 – 2026 учебный год намечены следующие цели и задачи:

Цель: раннее выявление и коррекция отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Осуществление диагностики речевого развития детей.
2. Определение и реализация индивидуального маршрута коррекции и (или) компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей.
3. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими комиссиями.
4. Организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития.

Распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей (законных представителей) с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также для оптимизации процесса логопедического воздействия.

Тема самообразования (на следующий учебный год): «Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у старших дошкольников с псевдобульбарной дизартрией посредством дидактических игр».