

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
- детский сад «Детство» детский сад № 432**

620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова, д. 7, тел. (343) 338-28-68,  
e-mail: [dou432@yandex.ru](mailto:dou432@yandex.ru)

Программа принята к реализации  
Педагогическим советом  
МБДОУ- детского сада «Детство»  
детского сада № 432  
Протокол № 4 « 12 » 03 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБДОУ - детского сада  
«Детство» детского сада № 432  
И.В. Иванова  
Приказ № 36 от « 12 » 03 2026 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ  
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ: НАШЕ НАСЛЕДИЕ» ПРИ  
МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД «ДЕТСТВО» ДЕТСКОМ САДУ № 432**

Автор-составитель:  
Макеева Екатерина Михайловна, старший воспитатель

Екатеринбург, 2026

## **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы (далее - Программа) и Календарный план воспитательной работы (Приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее - ЛДП, лагерь) «Юные патриоты: наше наследие» при МБДОУ - детского сада «Детство» детского сада № 432 (далее - ДОУ, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и ДОУ.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкую семью, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста (6,5-9 лет), направлена на формирование у них первичных представлений о патриотизме, гражданственности, уважения к истории и культуре России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья через игровую и познавательную деятельность.

### **Психологические особенности детей 6,5–9 лет:**

- Наглядно-образное мышление преобладает над абстрактно-логическим.
- Высокая эмоциональная отзывчивость, впечатлительность.
- Потребность в игровой деятельности как ведущем способе познания мира.
- Формирование произвольного внимания, но его устойчивость невысока (10–15 минут).

- Развитие самооценки через оценку значимых взрослых и сверстников.
- Стремление к одобрению, похвале, поощрению.
- Формирование основ нравственного поведения (что такое «хорошо» и что такое «плохо»).

#### **Учет возрастных особенностей в программе:**

- Все мероприятия имеют игровую форму (квесты, игры по станциям, соревнования).
- Инструкции и задания даются короткими, чёткими фразами, с визуальным сопровождением.
- Предусмотрена частая смена видов деятельности (не более 15–20 минут на один вид).
- Система поощрения (карточки-вкладыши) учитывает потребность в одобрении.
- Мастер-классы и кружки развивают мелкую моторику и наглядно-образное мышление.

**4. Методологической основой разработки и реализации Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специально организованной совместной деятельности детей и педагогов. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств, ценностного восприятия мира.**

#### **5. Принципы реализации Программы:**

- принцип единого целевого начала - все мероприятия направлены на достижение единой цели: формирование первичных представлений о патриотизме и гражданственности;
- принцип системности и преемственности - мероприятия логически связаны между собой, каждый день смены является продолжением предыдущего;
- принцип единства концептуальных подходов - все педагоги работают в единой логике и стилистике (игровой сюжет «Экспедиция», «Рюкзак юного патриота»);
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей - все задания и мероприятия адаптированы для детей 6,5–9 лет, предусмотрена индивидуальная работа;

- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей - мероприятия строятся с учётом интересов детей (игра, творчество, движение);
- принцип реальности и измеримости итогов - итогом смены является материальный продукт («Рюкзак юного патриота»), который можно оценить.

## **II. Целевой раздел Программы**

**6.** Целью Программы является создание условий для формирования первичных представлений о патриотизме, гражданственности, уважения к истории и культуре России у детей младшего школьного возраста через игровую, творческую и познавательную деятельность с итоговым созданием индивидуального продукта «Рюкзак юного патриота».

**7.** Задачами Программы являются:

- Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- Познакомить детей с государственной символикой, традициями и праздниками России, героями-земляками в доступной для младшего школьника форме;
- Воспитывать чувство принадлежности к семье, коллективу, малой Родине через систему коллективных творческих дел и тематических мероприятий;
- Развивать навыки коллективного взаимодействия, творческие способности и интерес к истории через игру;
- Укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством подвижных игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий патриотической направленности и экскурсионной деятельности.

8. При реализации Программы учитывается возрастная группа ЛДП - обучающиеся начальной школы (1-3 классы) в возрасте 6,5-9 лет.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты: в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

### **III. Содержательный раздел**

#### **11. Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП «Юные патриоты: наше наследие» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях. Основные направления воспитательной работы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, экологическое воспитание, познавательное воспитание.

##### **11.1. Гражданское воспитание**

Гражданское воспитание играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения чувства принадлежности к российскому обществу и понимания своей роли как гражданина Российской Федерации. Этот процесс начинается с осознания российской гражданской идентичности, которая включает в себя не только принадлежность к конкретной стране, но и принятие ее культурных, исторических и социальных особенностей. Одним из основных аспектов гражданского воспитания является признание многонационального характера народа России. Россия - это страна с богатым разнообразием этнических групп, культур и языков, что делает ее уникальной. Воспитание у детей уважения и понимания к этому многообразию помогает им осознать, что все народы, населяющие страну, имеют равные права и могут вносить свой вклад в общее благополучие.

### Формы реализации гражданского воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Торжественные линейки	Поднятие флага РФ, исполнение гимна	Еженедельно
Беседы о правах и обязанностях	«Что значит быть гражданином?», «Права и обязанности детей»	Отрядные часы
Акции	«Голубь мира», «Письмо солдату»	В дни памяти
Экскурсии к памятникам	Мемориал уралмашевцам, памятник Н.И. Кузнецову	Блок «Россия»
Игры	«Широка страна моя родная», «Символы России»	Игровая программа

#### Ожидаемые результаты:

- Дети знают Государственный флаг, герб, гимн России.
- Дети имеют первичные представления о правах и обязанностях.
- Дети проявляют уважение к людям разных национальностей.

#### 11.2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание - это многогранный и комплексный процесс, направленный на формирование у детей глубокого чувства любви и привязанности к своему народу, а также уважения и понимания к другим народам, населяющим Россию. Этот процесс охватывает множество аспектов, которые способствуют развитию общероссийской культурной идентичности, объединяющей людей различных этнических групп и культурных традиций. Важным элементом этого воспитания является изучение истории, где участники смены знакомятся с ключевыми событиями и этапами в истории своей страны, такими как Великая Отечественная война, культурные достижения и научные открытия. Это помогает им понять, как их народ преодолевал трудности и добивался успехов, формируя чувство гордости за свою страну.

### Формы реализации патриотического воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Экскурсии к памятным местам	Мемориал уралмашевцам, памятник Н.И. Кузнецову	14 июля, 23 июля
Спортивно-патриотические игры	«Зарница», «Лазертаг-битва»	27 июля, 30 июля
Мастер-классы	Изготовление окопных свечей	14 июля
Акции	«Читаем детям о войне»	20 июля
Фестивали	Фестиваль игр народов России	25 июля
Конкурсы	«Будущий защитник», «Хозяюшка»	Основной период
Итоговый продукт	«Рюкзак юного патриота»	В течение смены

#### Ожидаемые результаты:

- Дети знают основные события Великой Отечественной войны.
- Дети знают имена героев-земляков.
- Дети испытывают чувство гордости за свою страну и малую Родину.

#### 11.3. Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное воспитание детей играет ключевую роль в формировании их личности и мировоззрения, основываясь на богатом духовно-нравственном наследии народов России и традиционных религиях, которые являются важной частью культурной идентичности страны. Этот процесс включает в себя передачу знаний о моральных и этических ценностях, которые веками формировались в различных культурах и религиях, существующих на территории страны.

### Формы реализации духовно-нравственного воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Конкурс рисунков	«Моя семья»	Кружок «Изо-студия», занятие № 2
Мастер-классы	«Семейный оберег» (кукла-скрутка)	Кружок «Умелые ручки», занятие № 2
Беседы	О ветеранах, о героях, о семейных ценностях	Отрядные часы
Игры на сплочение	«Кто быстрее?», «Паутинка», «Комплименты»	Ежедневно
Отрядные «огоньки»	«Огонек знакомств», «Прощальный огонек», ежедневная рефлексия	Организационный и итоговый периоды
Акции	«Подарок другу», «Дорогие-любимые»	Итоговый период

#### Ожидаемые результаты:

- Дети проявляют уважение к старшим, ветеранам, родителям.
- Дети умеют работать в команде, помогать друг другу.
- Дети имеют первичные представления о семейных ценностях.

#### 11.4. Эстетическое воспитание

Эстетическое воспитание играет важную роль в формировании культурной идентичности и художественного восприятия детей, основываясь на российских традиционных духовных ценностях. Этот процесс включает в себя не только знакомство с искусством, но и развитие у детей способности воспринимать, понимать и оценивать красоту как в окружающем мире, так и в произведениях искусства. Эстетическая культура, формируемая с раннего возраста, помогает детям развивать чувствительность к прекрасному, что в свою очередь обогащает их внутренний мир и способствует гармоничному развитию личности.

### Формы реализации эстетического воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Театральные представления	Приезд театра со спектаклем, кукольный театр	15 июля, 22 июля
Кружки	«Изо-студия «Юный художник», «Умелые ручки»	В течение смены
Посещение музеев	Музей «Техноэволюция», музей Уралмашзавода	21 июля, 27 июля
Экскурсии	ДК Орджоникидзевский, библиотека	24 июля, 20 июля
Конкурсы	Конкурс рисунков, конкурс Боевых листов	Основной период
Выставки	«Наши рюкзаки» (итоговая выставка)	31 июля
Просмотр мультфильмов	Познавательные мультфильмы о России, о войне	В течение смены

#### Ожидаемые результаты:

- Дети имеют первичные представления о театре, музее, библиотеке.
- Дети умеют выражать свои мысли и чувства через рисунок, поделку.
- Дети проявляют интерес к творчеству.

#### 11.5. Трудовое воспитание

Трудовое воспитание является важным компонентом общего развития личности, направленным на формирование уважения к труду и трудящимся, а также осознания значимости результатов как своего, так и чужого труда. В процессе трудового воспитания дети учатся ценить усилия, которые вкладываются в выполнение различных задач, и понимают, что труд — это не только способ заработка, но и важный аспект самореализации и личностного роста.

### Формы реализации трудового воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Экскурсии на предприятия	Пожарная часть № 19, музей Уралмашзавода	16 июля, 27 июля
Изготовление окопных свечей	Мастер-класс после посещения мемориала	14 июля
Самообслуживание	Подготовка рабочего места к мастер-классам, уборка после занятий	Ежедневно
Трудовой десант	Уборка территории лагеря	Отрядный уровень
Кружки	«Умелые ручки», «Изо-студия» (создание конкретных продуктов)	В течение смены
Профориентационные игры	«Все профессии важны», «Кем я хочу стать?»	Групповой уровень

#### Ожидаемые результаты:

- Дети знают о профессиях спасателя, инженера, рабочего, художника.
- Дети умеют убирать за собой рабочее место.
- Дети понимают, что их труд может приносить пользу другим людям.

#### 11.6. Физическое воспитание

Физическое воспитание играет ключевую роль в формировании культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия у детей. Оно является важным элементом здоровьесберегающей работы, направленной на создание условий для поддержания и укрепления здоровья. В рамках физического воспитания акцентируется внимание на создании благоприятного психологического климата, который способствует не только физическому развитию, но и эмоциональному комфорту, что, в свою очередь, положительно сказывается на общем состоянии здоровья детей.

### Формы реализации физического воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Утренняя зарядка	«Богатырская наша сила»	Ежедневно, 08.30–09.00
Подвижные игры	Футбол, вышибалы, салки, эстафеты	Ежедневно, 12.00–13.00
Спортивные мероприятия	«Веселые старты», «Зарница», малые Олимпийские игры	Основной период
Спортивная игра	«Лазертаг-битва»	30 июля
Оздоровительные процедуры	Соляная комната «Здоровячок» (3 занятия за смену)	21, 28, 31 июля
Беседы о ЗОЖ	«Правильное питание», «Личная гигиена», «Режим дня»	Отрядные часы
Инструктажи по ТБ	Перед экскурсиями, перед выходом на прогулку	Перед каждым выходом

#### Ожидаемые результаты:

- Дети имеют привычку делать утреннюю зарядку.
- Дети знают основные правила безопасного поведения.
- Дети имеют первичные представления о здоровом образе жизни.

#### 11.7. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание является важной составляющей формирования экологической культуры и ответственного отношения к природе и окружающей среде. Оно направлено на развитие у детей осознания значимости экологии и необходимости бережного отношения к природным ресурсам. В этом контексте особое внимание уделяется российским традиционным духовным ценностям, которые служат основой для формирования уважительного отношения к природе.

### Формы реализации экологического воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Экскурсия в зоопарк	Екатеринбургский зоопарк	28 июля
Трудовой десант	Уборка территории лагеря	Отрядный уровень
Мастер-класс	«Поделки из природного материала»	Групповой уровень
Беседы	«Береги природу», «Красная книга», «Животные Урала»	Отрядные часы
Экологические игры	«Сортировка мусора», «Угадай растение», «Кто где живет?»	Групповой уровень
Наблюдения	За погодой, за растениями на территории	Прогулка

#### Ожидаемые результаты:

- Дети имеют первичные представления о Красной книге, редких животных.
- Дети знают правила поведения в природе (не мусорить, не ломать ветки).
- Дети умеют делать поделки из природного материала.

#### 11.8. Познавательное воспитание

Познавательное направление воспитания охватывает стремление к исследованию как себя, так и окружающих, а также природы и общества в целом. Это направление акцентирует внимание на важности знаний и образования, которые должны соответствовать как личным интересам каждого участника смены, так и потребностям общества. Воспитание в этом контексте предполагает создание условий, способствующих активному познанию мира, где каждый ребенок может развивать свои способности и таланты.

### Формы реализации познавательного воспитания в ЛДП:

Форма работы	Примеры	Связь с программой
Экскурсии	Библиотека, музеи, пожарная часть, зоопарк	В течение смены
Викторины	«Что я знаю о России?», викторины по русским народным сказкам	Отрядный уровень
Просмотр мультфильмов	Познавательные мультфильмы о России, об изобретениях	В течение смены
Игра-путешествие	«Широка страна моя родная»	13 июля
Квесты	«Создатели будущего» (в рамках блока «Мир»)	Основной период
Рефлексия	«Что в рюкзаке?» (ежедневное осознание своих достижений)	Ежедневно, 17.30-18.00

#### Ожидаемые результаты:

- Дети имеют первичные представления об истории и культуре России.
- Дети знают основные символы России (флаг, герб, гимн).
- Дети умеют оценивать свои достижения и достижения товарищей.

#### 12. Блок «Мир»

**Цель блока:** формирование у детей представлений о мировом культурном наследии, достижениях науки и техники, уважения к многообразию культур и языков, а также развитие познавательного интереса к окружающему миру через знакомство с искусством, историей, природой и культурными традициями.

В данном разделе акцентируется внимание на значимости мировой культуры, достижениях науки от древности до наших дней, а также на вкладе российских учёных и культурных деятелей в развитие глобальной науки и искусства. Особое внимание уделяется духовным ценностям человечества и

языку как универсальному инструменту диалога цивилизаций - от древних пословиц до современных научных терминов, рождённых в разных странах, но ставших достоянием всего человечества.

**Содержание блока «Мир»** реализуется через следующие мероприятия (для детей 6,5-9 лет):

### **12.1. Приезд театра со спектаклем**

**Формат:** выездной театр (кукольный, драматический, теневой).

**Описание:** на территорию ДООУ приезжают профессиональные артисты с театральной постановкой. Спектакли выбираются с учётом возраста детей и патриотической/нравственной направленности.

**Примеры тем спектаклей:**

- «Сказка о дружбе» (народы России).
- «Путешествие по странам» (знакомство с культурами мира).

**Ход мероприятия:**

1. Подготовка актового зала или групповой комнаты к приёму театра (расстановка стульев, проверка освещения).
2. Встреча артистов, рассадка детей.
3. Просмотр спектакля (35-45 минут).
4. Обсуждение спектакля с детьми (вопросы: что понравилось, чему учит сказка/спектакль, какие страны или культуры были представлены).

**В «Рюкзак юного патриота»:** в раздел «Моя Россия» или «Творчество» вкладывается карточка с названием спектакля и рисунок впечатления (любимый герой, самый яркий момент).

**Рекомендации:**

- Выбирать спектакли с чёткой нравственной идеей (дружба, добро, взаимопомощь, уважение к разным культурам).
- Перед спектаклем напомнить детям правила поведения в театре (не шуметь, не вставать с места, не есть во время представления).
- После спектакля провести короткую рефлексию.

**Ключевые категории:** блок «Мир», эстетическое воспитание, модуль «Культура России».

### **12.2. Экскурсия в музей «Техноэволюция»**

**Формат:** групповая экскурсия в музей «Техноэволюция» (УрГПУ).

**Описание:** дети знакомятся с историей развития техники и технологий: от старинных изобретений до современных гаджетов. Экскурсия адаптирована для младшего школьного возраста (игровая форма, интерактивные элементы).

**Ход экскурсии:**

1. Инструктаж по ТБ перед выходом.
2. Прибытие в музей, встреча с экскурсоводом.

3. Рассказ экскурсовода об экспонатах (телефоны, компьютеры, бытовая техника разных эпох).

4. Интерактивная зона (можно потрогать некоторые экспонаты, попробовать написать пером, набрать текст на печатной машинке).

5. Игровое задание «Найди самый старый предмет» (дети ищут среди экспонатов самый старый телефон, самый старый компьютер и т.д.).

6. Викторина «Что было раньше?» (например, «Что появилось раньше — телефон или телевизор?»).

7. Возвращение в лагерь, обсуждение впечатлений на отрядном огоньке.

**В «Рюкзак юного патриота»:** в раздел «Мои достижения» или «Творчество» вкладывается карточка «Я был в музее Техноэволюция» с рисунком одного из экспонатов.

**Рекомендации:**

- Акцент на то, что техника помогает человеку, но главное — человек и его труд, знания и изобретательность.

- Связать экскурсию с темой «Наследие» (как сохраняется память о прошлых изобретениях).

**Ключевые категории:** блок «Мир», познавательное воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

**12.3. Экскурсия в музей УрГПУ памяти педагогов-фронтовиков**

**Формат:** групповая экскурсия в музей УрГПУ, посвящённый педагогам, ушедшим на фронт в годы Великой Отечественной войны.

**Описание:** дети знакомятся с судьбами учителей, которые защищали Родину, узнают о том, как даже в годы войны продолжалось обучение детей.

**Ход экскурсии:**

1. Инструктаж по ТБ перед выходом.
2. Прибытие в музей УрГПУ, встреча с экскурсоводом.
3. Рассказ о педагогах-фронтовиках: кто они были, какие предметы преподавали, как совмещали войну и обучение.

4. Просмотр фотографий, документов, личных вещей учителей.

5. Просмотр короткого фильма или слайд-шоу (5-7 минут).

6. Обсуждение: «Почему учителя уходили на фронт?», «Чему нас учит их подвиг?».

7. Возвращение в лагерь, написание писем благодарности ветеранам (в рамках акции «Читаем детям о войне»).

**В «Рюкзак юного патриота»:** в раздел «Герои рядом» вкладывается карточка «Педагоги-фронтовики» и письмо благодарности ветерану (можно условное, в виде рисунка).

**Рекомендации:**

- Заранее провести урок мужества «Педагоги-фронтовики УрГПУ» (подготовка к экскурсии).

- Предложить детям нарисовать «Учитель - защитник Родины».

**Ключевые категории:** блок «Мир», «Россия» (память предков), гражданско-патриотическое воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

**12.4. Викторины по русским народным сказкам**

**Формат:** отрядная или групповая викторина (интеллектуальная игра).

**Описание:** дети отвечают на вопросы по сюжетам, героям и пословицам русских народных сказок. Викторина может проводиться в форме «Своей игры», «Поля чудес» или командного соревнования.

**Примерные вопросы для викторины:**

- «Кто тянул репку?» (дедка, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка).
- «Как звали сестрицу Иванушки?» (Алёнушка).
- «Что купила Муха-Цокотуха на базаре?» (самовар).
- «Какие волшебные предметы есть в сказках?» (ковёр-самолёт, скатерть-самобранка, сапоги-скороходы, шапка-невидимка).
- «Кто помогал Елене Премудрой?» (Василиса Премудрая, серый волк, щука).

**Ход викторины:**

1. Разделение на команды (2-3 команды).
2. Вопросы по раундам (легкие, средние, сложные).
3. За каждый правильный ответ команда получает жетон.
4. Финал: подведение итогов, награждение победителей.
5. Обсуждение: чему учат русские народные сказки? (доброте, честности, трудолюбию, взаимовыручке).

**В «Рюкзак юного патриота»:** в раздел «Моя Россия» вкладывается карточка с любимым сказочным героем и кратким объяснением, чему он учит.

**Рекомендации:**

- Использовать иллюстрации из сказок для наглядности.
- Включить музыкальные паузы (песни из мультфильмов по мотивам сказок).

**Ключевые категории:** блок «Мир», познавательное воспитание, духовно-нравственное воспитание, модуль «Культура России».

**12.5. Просмотр познавательных мультфильмов**

**Формат:** коллективный просмотр мультфильмов с последующим обсуждением.

**Описание:** дети смотрят мультфильмы, которые расширяют их кругозор, знакомят с историей, географией, культурами разных стран,

изобретениями и научными фактами. Мультфильмы выбираются из перечня, рекомендованного Министерством просвещения РФ.

**Рекомендуемые мультфильмы:**

- Серия «Фиксики» (о том, как устроены вещи - часы, холодильник, компьютер, автомобиль).
- Серия «Смешарики: Пин-код» (о науке и изобретениях).
- «Почему трава зелёная?» (научно-популярные короткометражки для детей).
- «Гора самоцветов» (сказки народов России).
- «Как казаки...» (знакомство с разными странами и народами).

**Ход мероприятия:**

1. Подготовка: включение проектора или телевизора, рассадка детей.
2. Просмотр мультфильма (15-25 минут).
3. Обсуждение: «Что нового вы узнали?», «Что вас удивило?», «Как это связано с нашей жизнью?».
4. Рисование по мотивам мультфильма (по желанию).

**В «Рюкзак юного патриота»:** в раздел «Творчество» или «Мои достижения» вкладывается рисунок по мотивам просмотренного мультфильма.

**Рекомендации:**

- Выбирать мультфильмы, соответствующие возрасту (6,5-9 лет).
- После просмотра задавать наводящие вопросы, помогающие осмыслить увиденное.
- Связывать тему мультфильма с экскурсиями или другими мероприятиями смены.

**Ключевые категории:** блок «Мир», познавательное воспитание, модуль «Культура России».

**12.6. Посещение Екатеринбургского зоопарка**

**Формат:** групповая экскурсия в Екатеринбургский зоопарк.

**Описание:** дети знакомятся с разнообразием животного мира, узнают о редких видах животных, занесённых в Красную книгу, о правилах поведения в зоопарке и бережном отношении к природе.

**Ход экскурсии:**

1. Инструктаж по ТБ перед выходом.
2. Прибытие в зоопарк, распределение на малые группы (по 5-7 детей) для лучшего наблюдения.
3. Обзорная экскурсия по зоопарку (вольеры с животными: медведи, волки, лисы, тигры, обезьяны, птицы, рептилии).

4. Рассказ педагога о редких видах животных, занесённых в Красную книгу России и Свердловской области.

5. Короткая викторина «Угадай животное» (по описанию или по части тела).

6. Возвращение в лагерь.

**В «Рюкзак юного патриота»:** в раздел «Творчество» вкладывается рисунок «Моё любимое животное» (дети рисуют того, кто им больше всего понравился в зоопарке).

**Рекомендации:**

- Заранее повторить правила поведения в зоопарке: не кормить животных, не стучать по стеклу, не перелезать через ограждения, не дразнить зверей.

- Взять с собой воду и влажные салфетки.

- Связать экскурсию с экологическим десантом (уборка территории лагеря на следующий день).

**Ключевые категории:** блок «Мир», экологическое воспитание, познавательное воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

### 13. Блок «Россия»

**Цель блока:** формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, уважения к её традициям, государственным символам и героическому прошлому.

#### 13.1. Первый комплекс мероприятий: Народ России и его история

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование у детей чувства принадлежности к культуре и истории России, а также уважения к её традициям.

*Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации*

Проводится в день открытия и закрытия смены, а также еженедельно (каждый понедельник). Дети знакомятся со значением флага и его символикой, что способствует развитию патриотических чувств.

*Регламент церемонии:*

1. Построение отряда.
2. Вынос флага (воспитателем или командиром отряда).
3. Исполнение гимна РФ.
4. Поднятие флага на флагшток.
5. Минутная беседа о значении цветов флага.

*Тематические дни*

Каждый день смены может быть посвящен определенной теме, связанной с историей или культурой России:

- День народных традиций (фестиваль игр народов России).
- День великих русских писателей (акция «Читаем детям о войне»).
- День выдающихся изобретений (квест «Создатели будущего» в рамках блока «Мир»).

*Материалы о цивилизационном наследии России*

Использование презентаций, фильмов, выставок, посвященных природным и культурным достижениям России, включая изучение известных памятников, художественных произведений и научных открытий.

### **13.2. Второй комплекс мероприятий: Суверенитет и безопасность**

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на важности защиты Отечества и сохранения исторической памяти.

*Тематика занятий о героизме и мужестве*

Проведение бесед и мастер-классов (в том числе с приглашенными гостями), где обсуждаются подвиги защитников Отечества, включая рассказы о Великой Отечественной войне и героях-земляках.

Примеры тем бесед:

- «Дети-герои Великой Отечественной войны»
- «Уралмаш - танковая крепость»
- «Николай Кузнецов - разведчик-легенда»
- «Герои нашего времени (участники СВО)»
- «Трудовой подвиг уральцев в тылу»

*Проект «Без срока давности»*

Вовлечение детей в просветительский проект, который акцентирует внимание на патриотическом воспитании и сохранении исторической правды.

Форматы участия:

- Просмотр короткометражных фильмов о зверствах нацистов (адаптированных для детей 6,5–9 лет).
- Беседы о важности сохранения памяти о жертвах войны.
- Рисунки на тему «Мы помним», «Мир без войны».

*Посещение мемориальных комплексов*

Организация экскурсий к памятным местам, связанным с историей войны:

- 14 июля - Мемориал уралмашевцам, погибшим в годы ВОВ.
- 23 июля - Памятник Герою-разведчику Советского Союза Н.И. Кузнецову.

Это помогает детям осознать важность сохранения памяти о героических событиях.

### **13.3. Третий комплекс мероприятий: Служение российскому обществу**

Этот комплекс направлен на формирование гражданского самосознания и уважения к многообразию культур.

#### *Информационные часы и акции*

Проведение регулярных информационных часов, где обсуждаются вопросы гражданственности, прав человека и уважения к различным культурам и религиям, населяющим Россию.

#### *Примеры тем информационных часов:*

- «Кто такой гражданин?»
- «Права и обязанности детей»
- «Народы России - одна семья»
- «Что значит быть патриотом?»

#### *Взаимодействие с общественными организациями*

Сотрудничество с молодежными и общественными организациями для организации совместных мероприятий, направленных на развитие гражданской активности и социальной ответственности (по согласованию).

### **13.4. Четвертый комплекс мероприятий: Русский язык**

Этот комплекс мероприятий акцентирует внимание на значении русского языка и его роли в культуре.

#### *Выставки книг*

Организация выставок, посвященных русской литературе и культуре, где дети смогут познакомиться с классическими и современными произведениями (экскурсия в библиотеку 20 июля).

#### *Культурно-просветительские мероприятия*

Проведение бесед и литературных вечеров, посвященных известным писателям и поэтам (А.С. Пушкин, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, А.Л. Барто), а также обсуждение их вклада в культуру.

#### *Форматы проведения:*

- Чтение стихов вслух («Громкие чтения»).
- Инсценировка отрывков из произведений.
- Конкурс чтецов.

#### *Игры и акции по языковой грамотности*

Проведение конкурсов и викторин, направленных на изучение русского языка:

- «Скажи правильно» (ударения в словах).
- «Подбери слово» (синонимы, антонимы).
- «Исправь ошибку» (найди ошибку в написанном слове).
- «Пословица недаром молвится» (продолжи пословицу).

### 13.5. Пятый комплекс мероприятий: Родная природа

Этот комплекс мероприятий направлен на формирование ответственности за природу и её сохранение.

#### *Экологические игры*

Проведение игр, направленных на изучение экологии и природоохранных практик:

- «Сортировка мусора» (разложи карточки с отходами по контейнерам).
- «Угадай растение» (по листу, цветку, плоду).
- «Кто где живет?» (соотнеси животное и среду обитания).
- «Что лишнее?» (найди лишний предмет в ряду).

#### *Экскурсии по территории*

Изучение местных природных ландшафтов и растений, уход за ними (в рамках экологического десанта). Дети наблюдают за растениями на территории ДООУ, учатся узнавать берёзу, клён, рябину, сосну, ель.

#### *Трудовой десант*

Уборка территории лагеря (сбор сухих веток, листьев, уход за клумбами). Дети учатся бережному отношению к природе и чистоте.

#### *Мастер-класс «Поделки из природного материала»*

Дети создают поделки из шишек, желудей, листьев, веточек, которые затем помещают в «Рюкзак юного патриота» (раздел «Творчество»).

#### *Проект «Одной дорогой»*

В рамках блока «Россия» реализуется проект, приуроченный к Году единства народов России. Проект раскрывает идею единства многонационального российского народа как общности судеб, ценностей и исторического пути.

#### **Этапы реализации проекта:**

<b>Этап</b>	<b>Содержание</b>	<b>Срок</b>
1	Знакомство с традициями народов России (русские, татары, башкиры, чувашаи, народы Севера)	3–5 день смены
2	Изучение ремёсел и пословиц разных народов	6–8 день смены
3	Акция «Письмо другу из другого региона» (условное письмо, рисунок)	9–10 день смены

Этап	Содержание	Срок
4	Создание символов культур своего региона (рисунки, поделки)	11–12 день смены
5	Оформление «Карты общей дороги»	13–14 день смены

*Итоговый продукт:* «Карта общей дороги» - карта России, где каждый регион представлен символом своей культуры, а все символы соединены единой линией-дорогой, созданной руками воспитанников за смену.

*Ключевые категории:* блок «Россия», патриотическое воспитание, вариативный модуль «Проектная деятельность».

#### **14. Блок «Человек»**

**Цель блока:** формирование культуры здорового образа жизни, обеспечение личной и общественной безопасности, развитие ценностного отношения к семье и труду, укрепление физического и психического здоровья детей.

Данный блок представляет собой целостную программу мероприятий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни, а также на обеспечение личной и общественной безопасности детей. Реализация воспитательного потенциала этого блока охватывает несколько ключевых направлений:

##### **14.1. Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия**

- *Ежедневная утренняя зарядка «Богатырская наша сила» (08.30–09.00).* Комплекс упражнений включает общеразвивающие упражнения, бег на месте, прыжки, дыхательную гимнастику.

- *Спортивные праздники и соревнования:*

- «Веселые старты» (командные эстафеты с мячом, обручем, скакалкой).

- «Зарница» (преодоление полосы препятствий, элементы военно-патриотической игры).

- Малые Олимпийские игры «Олимпийцы среди нас» (18 июля).

- *Подвижные игры на свежем воздухе:* футбол, вышибалы, салки, «Третий лишний», «Удочка», «Кошки-мышки», эстафеты (ежедневно, 12.00–13.00).

- *Спортивная игра «Лазертаг-битва»* (30 июля) - командная тактическая игра, развивающая ловкость, быстроту реакции и умение работать в команде.

- *Посещение соляной комнаты «Здоровячок»* (3 занятия за смену) - для укрепления иммунитета, профилактики респираторных заболеваний и снятия психоэмоционального напряжения.

#### **14.2. Профилактика вредных привычек**

- *Беседы и лекции* о вреде курения, алкоголя и наркотиков (с учетом возрастных особенностей детей 6,5–9 лет). Форма подачи: сказкотерапия («Почему Петя не стал курить?», «Секрет здоровья», «Путешествие в страну Здоровья»).

- *Конкурс социально значимых профилактических плакатов «Мы за здоровый образ жизни!»* (отрядный уровень). Дети рисуют плакаты на темы: «Чистота - залог здоровья», «Спорт - это жизнь», «Скажи НЕТ вредным привычкам».

#### **14.3. Обеспечение безопасности**

- *Создание безопасной среды* (физической и психологической), профилактика буллинга (игры на сплочение, беседы о дружбе, работа психолога).

- *Инструктажи по ТБ* перед каждым выходом за территорию и посещением экскурсий (правила поведения на дороге, в транспорте, в общественных местах).

- *Тренировочные эвакуации* (по плану ДОО) - отработка действий при пожаре, чрезвычайной ситуации.

- *Организация уголка безопасности* в отрядной комнате (правила дорожного движения, пожарной безопасности, поведения в общественных местах, номера телефонов экстренных служб).

#### **14.4. Обучение безопасному поведению**

- *Инструктажи и игровые занятия*, направленные на ознакомление детей с правилами безопасного поведения на дорогах, в транспорте, в общественных местах, на природе.

- *Квест по правилам дорожного движения* («Дорожная азбука», «Весёлый светофор», «Путешествие в страну дорожных знаков»). Дети проходят станции, на каждой станции выполняют задания: отгадывают загадки о ПДД, собирают светофор, разбирают дорожные знаки.

#### **14.5. Профилактические воспитательные мероприятия**

- *Создание и реализация программ*, касающихся безопасности в цифровой среде (беседы о безопасном интернете: «Осторожно, незнакомцы в

сети!», «Что можно публиковать?», «Почему нельзя давать личную информацию незнакомцам»).

- *Информирование детей о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороне (стенды, памятки, беседы).*

#### **14.6. Поддержка позитивного поведения**

- *Организация работы по созданию сценариев, способствующих формированию у детей навыков рефлексии, самоконтроля и устойчивости к негативным воздействиям.*

- *Поддержка инициатив детей в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности (предложения по улучшению уголка безопасности, создание памяток для других отрядов).*

#### **14.7. Формирование ценностного отношения к семье**

Проведение мероприятий, направленных на формирование у детей ценностного отношения к семье:

<b>Мероприятие</b>	<b>Формат</b>	<b>Связь с программой</b>
Конкурс рисунков «Моя семья»	Кружок «Изо-студия», занятие № 2	Раздел «Семья и дружба» в «Рюкзак»
Мастер-класс «Семейный оберег»	Кружок «Умелые ручки», занятие № 2	Раздел «Семья и дружба» в «Рюкзак»
Акция «Дорогие-любимые»	Изготовление открыток для родителей	Итоговый период смены
Беседа «Моя семья — моя крепость»	Отрядный час	Духовно-нравственное воспитание

#### **14.8. Подготовка к осознанному выбору жизненного пути (профориентация)**

Формы реализации профориентационной работы:

<b>Форма работы</b>	<b>Примеры</b>	<b>Дата</b>
Экскурсия в пожарную часть	Пожарно-спасательная часть № 19 (профессии спасатель, пожарный, диспетчер)	16 июля

<b>Форма работы</b>	<b>Примеры</b>	<b>Дата</b>
Экскурсия в музей Уралмашзавода	Профессии рабочих и инженеров (металлург, сварщик, конструктор, токарь, сборщик)	27 июля
Мастер-классы	Художник, дизайнер (в рамках кружков «Изо-студия», «Умелые ручки»)	В течение смены
Профориентационные игры	«Все профессии важны», «Кем я хочу стать?», «Угадай профессию» (по картинкам), «Профессии моих родителей»	Отрядные часы

**Пример профориентационной игры «Все профессии важны» (для детей 6,5–9 лет):**

1. Детям раздаются карточки с изображением людей разных профессий (врач, учитель, повар, водитель, строитель, пожарный, художник, шофёр).

2. Воспитатель называет действие («лечит», «учит», «готовит еду», «тушит пожар», «рисует картины», «водит машину»).

3. Дети поднимают карточку с соответствующей профессией.

4. Усложнение: воспитатель описывает рабочее место или орудия труда («белый халат, фонендоскоп» - врач, «кисти, краски, мольберт» - художник).

#### **14.9. Беседы о здоровом образе жизни**

Регулярные беседы на отрядных часах, направленные на формирование основ здорового образа жизни:

<b>Тема беседы</b>	<b>Содержание</b>
«Режим дня — мой друг»	Зачем нужен режим дня, как его соблюдать в лагере и дома
«Чистота — залог здоровья»	Личная гигиена: мытьё рук, чистка зубов, уход за телом

<b>Тема беседы</b>	<b>Содержание</b>
«Полезные и вредные продукты»	Какие продукты полезны (овоши, фрукты, каши), а какие вредны (чипсы, газировка, сладости)
«Сон - лучшее лекарство»	Почему важен дневной сон, сколько нужно спать
«Движение - жизнь»	Почему нужно заниматься физкультурой, делать зарядку, много гулять

## **15. Инвариантные общие содержательные модули**

### **15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»**

#### **1. Физкультурно-оздоровительные занятия**

- Утренняя зарядка «Богатырская наша сила» (ежедневно, 08.30–09.00).
- Подвижные игры на свежем воздухе (ежедневно, 12.00–13.00).
- Спортивные эстафеты и разминки в течение дня.

#### **2. Спортивно-массовые мероприятия**

<b>Мероприятие</b>	<b>Дата</b>	<b>Формат</b>
«Веселые старты»	18 июля	Командные эстафеты
Малые Олимпийские игры «Олимпийцы среди нас»	18 июля	Личное и командное первенство
Спортивный праздник «Зарница»	27 июля	Преодоление полосы препятствий, элементы военно-патриотической игры
«Лазертаг-битва»	30 июля	Командная тактическая игра

#### **3. Правила здорового питания**

- Беседы о правильном питании («Полезные и вредные продукты», «Витаминная азбука», «Пирамида питания»).
- Полезный полдник (дегустация полезных блюд, приготовленных совместно с поварами ДОУ).

- Питьевой режим (наличие бутилированной воды на прогулках и экскурсиях).

#### 4. Оздоровительная работа

Посещение соляной комнаты «Здоровячок» (3 занятия за смену):

- Занятие 1: «Путешествие в пещеру здоровья» (сеанс релаксации).
- Занятие 2: «Дышим легко» (дыхательная гимнастика в соляной комнате).
- Занятие 3: «Сказка о Солерике» (прослушивание сказки во время сеанса).

#### 5. Профилактическая работа

Направление	Формы работы
Профилактика заболеваний	Беседы о личной гигиене, мытье рук, уходе за зубами
Профилактика травматизма	Инструктажи по ТБ, правила поведения на экскурсиях, в транспорте, на улице
Психологическая профилактика	Игры на сплочение, рефлексия, работа психолога

### 15.2. Модуль «Культура России»

#### 1. Просмотр отечественных кинофильмов и мультфильмов

Просмотр мультфильмов патриотической направленности из перечня, рекомендованного Министерством просвещения РФ, с последующим обсуждением. Рекомендуемые мультфильмы:

- «Сказка о военной тайне» (для детей 6–9 лет)
- «Солдатская сказка» (по мотивам К. Паустовского)
- «Василёк» (о войне)
- Серия мультфильмов «Гора самоцветов» (о народах России)

#### 2. Мероприятия, посвященные юбилейным датам русских писателей и поэтов

Тематические игры, беседы, чтение стихов (в рамках акции «Читаем детям о войне»). Чтение отрывков из произведений:

- С.Я. Маршак («Рассказ о неизвестном герое»)
- К.И. Чуковский («Федорино горе», «Мойдодыр» — о гигиене и труде)
- А.Л. Барто (стихи о семье, о дружбе)

### 3. «Громкие чтения»

Чтение вслух рассказов и стихов о войне, о Родине, о героях. Рассказы:

- С. Алексеев «Рассказы о Великой Отечественной войне»
- Л. Кассиль «Твои защитники»
- А. Митяев «Землянка»

### 4. Тематический день «День культуры народов России»

• Мастер-классы по народным танцам и песням (с помощью музыкального руководителя).

• Выставка традиционных народных ремесел (поделки, выполненные в кружках).

- Ярмарочные гуляния (игры, конкурсы, хороводы).
- Тематический концерт (подготовка номеров в отряде).

### 5. Официальная символика Российской Федерации

- Еженедельное поднятие флага РФ с исполнением гимна.
- Уголок с государственными символами в отрядной комнате (флаг, герб, портрет президента).

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

В ЛДП работает педагог-психолог (0,5 ставки). Содержание модуля представлено индивидуальной и групповой работой.

#### Этапы работы педагога-психолога в рамках смены:

Этап	Виды работы	Методы	Цель
Организационный (1-3 день)	Общая встреча с отрядом, знакомство	Тренинг, игры на знакомство, арт-терапия	Знакомство, развитие доверия, выявление детей, нуждающихся в поддержке
Основной (4-12 день)	Адаптация, эмоциональное состояние, коммуникативные навыки	Занятия с элементами тренинга, арт-терапия, сказкотерапия	Контроль психологического климата, снятие эмоционального напряжения

<b>Этап</b>	<b>Виды работы</b>	<b>Методы</b>	<b>Цель</b>
Заключительный (13-15 день)	Индивидуальные запросы, итоговая диагностика	Консультации, наблюдение	Индивидуальная работа, подведение итогов

**Примерная структура тренинга знакомства (1-й день смены):**

1. Вводная часть (5 минут): «Кто такой психолог и что он делает в лагере?» (рассказ о кабинете, о возможности обратиться за помощью).
2. Правила тренинга (3 минуты): «Говорим по одному», «Не перебиваем», «Уважаем друг друга».
3. Упражнение «Я — какой» (15 минут): с применением арт-терапевтического метода (Метафорические ассоциативные карты). Каждый ребенок выбирает карточку, которая его «привлекает», и рассказывает, чем он похож на этот образ.
4. Выявление лидеров и детей с трудностями в коммуникации (10 минут): наблюдение за тем, кто активно участвует, кто стесняется, кто говорит громко, кто тихо.
5. Деление на мини-группы для выполнения упражнения (10 минут): совместное задание (например, построить башню из бумаги). Педагог-психолог наблюдает за взаимодействием.
6. Рефлексия (5 минут): «Что вам понравилось?», «Что было сложно?», «Что узнали о себе?».

**Игры на сплочение коллектива (ежедневно, отрядный уровень):**

<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Время</b>
«Паутинка» (передать клубок ниток, называя имя и качество)	Знакомство, создание доверия	10 минут
«Глухой телефон»	Развитие коммуникации, внимания	10 минут

<b>Название игры</b>	<b>Цель</b>	<b>Время</b>
«Комплименты»	Формирование доброжелательной атмосферы	10 минут
«Путаница» (распутаться, не разжимая рук)	Командная работа, терпение	15 минут
«Кто быстрее?» (построиться по росту, по цвету глаз, по первой букве имени)	Взаимодействие, умение договариваться	10 минут

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление»**

##### **На уровне ЛДП:**

Выбирается «Штаб экспедиции» — совет активистов, который помогает в подготовке общелагерных дел (оформление стенда, помощь в организации мероприятий, подготовка к гала-концерту).

##### **На уровне отряда:**

Ежедневно выбираются (или закрепляются на период смены):

<b>Роль</b>	<b>Функционал</b>
<b>Командир отряда</b>	Передает информацию от воспитателей, организует построение, следит за дисциплиной
<b>Физорг</b>	Помогает проводить зарядку, организует подвижные игры, отвечает за спортивный инвентарь
<b>Эколог</b>	Отвечает за порядок на территории, за уборку после занятий, участие в трудовом десанте
<b>Оформитель</b>	Оформляет отрядный уголок, готовит материалы для выставок, помогает в создании «Рюкзак юного патриота»
<b>Медиа-актив</b> (по желанию)	Помогает делать фотографии для родительского чата, оформляет посты (под руководством воспитателя)

### **Принципы самоуправления:**

- Добровольность — ребенок сам выбирает роль, которую хочет выполнять.
- Сменяемость поручений — каждые 3–4 дня роли могут меняться, чтобы каждый ребенок мог попробовать себя в разных направлениях.
- Поддержка инициатив — воспитатель поощряет любые предложения детей (оформить уголок по-другому, придумать кричалку, организовать игру).
- Публичность — выборы ролей проходят открыто, на отрядном огоньке.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство»**

Программа предусматривает создание доброжелательной атмосферы и возможность участия детей с ОВЗ в общих мероприятиях с учетом их индивидуальных особенностей и при поддержке педагогов.

#### **Основные принципы работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью:**

<b>Принцип</b>	<b>Содержание</b>
Индивидуальный подход	Учет психофизических особенностей, темпа деятельности, уровня восприятия
Доступность	Адаптация материалов и заданий, использование визуального расписания, упрощенных инструкций
Доброжелательность и поддержка	Создание эмоционально комфортной атмосферы, исключение соревновательности с акцентом на личные достижения
Участие по возможности	Ребенок включается в мероприятия в доступном ему объеме, без принуждения
Сотрудничество с родителями	Согласование режима, нагрузки, способов участия, получение медицинских и психолого-педагогических рекомендаций

#### **Адаптация мероприятий для детей с ОВЗ (в т.ч. с ЗПР):**

<b>Тип мероприятия</b>	<b>Адаптация</b>
Экскурсии	Укороченный маршрут, возможность отдыха, индивидуальное сопровождение, предварительное знакомство с маршрутом
Мастер-классы	Упрощенные инструкции, использование визуального расписания, помощь педагога, увеличение времени выполнения
Спортивные игры	Участие в доступных этапах, роль помощника, болельщика, выполнение посильных упражнений
Театральные представления	Размещение в комфортном месте, возможность выхода из зала при необходимости
Рефлексия	Альтернативные формы: рисунок, выбор готовой карточки-символа, ответ с помощью взрослого

### **15.6. Модуль «Профориентация»**

**Цель:** формирование первичных представлений о мире профессий, развитие интереса к различным видам трудовой деятельности.

Формы реализации:

<b>Форма работы</b>	<b>Примеры</b>	<b>Дата</b>
Экскурсия в пожарную часть	Пожарно-спасательная часть № 19 (профессия спасатель, пожарный)	16 июля
Экскурсия в музей Уралмашзавода	Профессии рабочих и инженеров (металлург, сварщик, конструктор, токарь)	27 июля
Мастер-классы	Художник, дизайнер (в рамках кружков «Изо-студия», «Умелые ручки»)	В течение смены

<b>Форма работы</b>	<b>Примеры</b>	<b>Дата</b>
Профориентационные игры	«Все профессии важны», «Кем я хочу стать?», «Угадай профессию» (по картинкам), «Профессии моих родителей»	Отрядные часы

## **16. Вариативные содержательные модули**

### **16.1. Модуль «Экскурсии и походы»**

Перечень экскурсий с указанием целей и дат:

<b>Дата</b>	<b>Экскурсия</b>	<b>Цель</b>
14 июля	Мемориал уралмашевцам	Формирование представлений о Великой Отечественной войне, подвиге уральцев
16 июля	Пожарно-спасательная часть № 19	Знакомство с профессией спасателя, правилами пожарной безопасности
17 июля	Музей Военно-морского флота России	Знакомство с историей российского флота
20 июля	Библиотека	Приобщение к чтению, знакомство с книгами патриотической тематики
21 июля	Музей «Техноэволюция» (УрГПУ)	Развитие познавательного интереса к истории техники
23 июля	Памятник Н.И. Кузнецову	Формирование представлений о подвиге разведчика
24 июля	ДК Орджоникидзевский	Знакомство с культурной жизнью района
27 июля	Музей Уралмашзавода + стела	Формирование представлений о трудовом подвиге уральцев

<b>Дата</b>	<b>Экскурсия</b>	<b>Цель</b>
28 июля	Екатеринбургский зоопарк	Экологическое воспитание, бережное отношение к животным
29 июля	Музей педагогов-фронтовиков УрГПУ	Сохранение исторической памяти о подвиге учителей

### **16.2. Модуль «Кружки и секции»**

В рамках ЛДП работают следующие кружки (3 занятия за смену, 1 раз в неделю, во второй половине дня 16.00–17.30):

#### **Кружок «Изо-студия «Юный художник»**

<b>Занятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>В «Рюкзак»</b>
1	«Флаг России»	Рисование флага, герба РФ (гуашь, акварель)	Раздел «Моя Россия»
2	«Моя семья»	Рисунок семьи (карандаши, фломастеры)	Раздел «Семья и дружба»
3	«Урал — опорный край державы»	Рисунок уральского пейзажа, завода (Уралмаш)	Раздел «Моя малая Родина»

#### **Кружок «Умелые ручки»**

<b>Занятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>В «Рюкзак»</b>
1	«Символы России»	Лепка матрёшки из пластилина, аппликация «Берёза»	Раздел «Моя Россия»
2	«Семейный оберег»	Кукла-скрутка из ткани	Раздел «Семья и дружба»

<b>Занятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>В «Рюкзак»</b>
3	«Подарок другу»	Изготовление сувенира на память (операция «Подарок другу»)	Раздел «Мои достижения»

### **Соляная комната «Здоровячок»**

<b>Занятие</b>	<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>В «Рюкзак»</b>
1	«Путешествие в пещеру здоровья»	Сеанс релаксации в соляной комнате (15–20 минут)	Карточка «Я забочусь о здоровье»
2	«Дышим легко»	Дыхательная гимнастика в соляной комнате	Карточка «Здоровое дыхание»
3	«Сказка о Солерике»	Прослушивание сказки во время сеанса	Карточка «Я здоров!»

### **16.3. Модуль «Проектная деятельность»**

Создание индивидуального «Рюкзака юного патриота» как итогового продукта смены, включающего карточки, поделки и письменные работы. В течение смены ребенок наполняет рюкзак материалами по разделам: «Моя Россия», «Моя малая Родина», «Герои рядом», «Семья и дружба», «Мои достижения», «Творчество», «Память сердца».

#### **Этапы создания «Рюкзака юного патриота»:**

- *Организационный период* (1–3 день): каждый ребёнок получает «рюкзачок» (папку-накопитель или тканевый рюкзак) и маршрутную карту. Вкладывается первый элемент — раскраска «Флаг России».

- *Основной период* (4–12 день): ежедневное наполнение рюкзака по итогам мероприятий. Вечерняя рефлексия «Что мы положили в рюкзак сегодня?».

- *Итоговый период* (13–15 день): итоговое КТД «Сборка рюкзака» — финальное оформление. Выставка «Наши рюкзаки». Вручение диплома «Юный патриот».

### **16.4. Модуль «Цифровая и медиа-среда»**

- Освещение событий лагерной жизни в родительском чате.
- Создание детьми рисунков и поделок для итоговой выставки «Наши рюкзаки».
- Фотосессия каждого ребенка со своим «Рюкзаком юного патриота».
- Создание стенгазеты «Наша смена» (совместно с воспитателем).

### **17. Уровни реализации содержания**

*Общелагерный уровень:* торжественная линейка открытия/закрытия смены, акция «Голубь мира», малые Олимпийские игры, приезд театра, приезд музейно-игровой программы.

*Групповой уровень:* занятия в кружках и мастер-классах, работа творческих групп по подготовке к концерту, заседания «Штаба экспедиции», игра-путешествие по станциям «Широка страна моя родная», спортивная игра «Лазертаг-битва».

*Отрядный уровень:* ежедневные игры на сплочение, оформление отрядного уголка, «огоньки» (анализ дня), выборы командира, подготовка к общелагерным мероприятиям, инструктажи по ТБ, «Огонек знакомств».

*Индивидуальный уровень:* входная и итоговая диагностика (педагогическое наблюдение), индивидуальная работа по наполнению «Рюкзака юного патриота», творческие задания (рисунки, поделки, письма).

## **IV. Организационный раздел Программы**

### **18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе ДОУ**

Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе ДОУ обусловлены кратковременностью пребывания ребенка (15 дней, не более 6 часов в день) и опорой на игровые, конкурсные формы, использующие экспромт, а также на привычные для дошкольного учреждения форматы работы.

### **19. Уклад ЛДП «Юные патриоты: наше наследие»**

Уклад ЛДП задает расписание деятельности и аккумулирует ключевые характеристики: ценности (патриотизм, семья, здоровье), принципы (игра, сотворчество), нравственную культуру взаимоотношений, традиции (еженедельное поднятие флага, «огоньки»). На формирование уклада влияют региональные особенности Свердловской области (история Уралмаша, подвиг уральцев в тылу).

### **20. Элементы уклада**

*Быт:* прием детей в группе/отрядной комнате, организованное питание в столовой ДОУ, дневной сон для детей 6,5-9 лет.

*Режим и безопасность:* строгое соблюдение распорядка дня, правила «закон точности» (приходить вовремя), инструктажи перед каждым выходом за территорию.

*Корпоративная культура:* миссия - воспитание юных патриотов через игру. Стиль взаимоотношений - доброжелательный, партнерский. Внешний вид детей - удобная, по погоде одежда, сменная обувь.

*Правила лагеря (для детей):*

<b>Правило</b>	<b>Содержание</b>
Правило «Приветствие»	Улыбка и приветствие создают дружелюбную атмосферу.
Правило «Точности»	Приходи вовремя на мероприятия — так мы успеем больше интересного.
Правило «Бережливости»	Береги природу, лагерь и вещи друзей.
Правило «Взаимопомощи»	Если видишь, что кому-то нужна помощь — протяни руку.
Правило «Правды»	Честность и умение слушать делают нас настоящими друзьями.
Правило «Инициативы»	Предлагай идеи, участвуй в играх и конкурсах.
Правило «Здоровья»	Соблюдай режим дня — только так можно быть бодрым и веселым.

#### **Традиции ЛДП:**

- Ежедневное поднятие флага РФ с исполнением гимна.
- Ежедневная рефлексия «Что в рюкзаке?».
- Открытие и закрытие смены с торжественной линейкой.
- «Огонек знакомств» и «Прощальный огонек».

#### **Символическое пространство:**

- Легенда смены об «Экспедиции в страну Патриотов».
- Общая песня (гимн лагеря).
- Отрядные кричалки и девиз.

- «Рюкзак юного патриота» как индивидуальный накопительный продукт.

## 21. Реализация Программы (этапы)

*Подготовительный этап:* подбор кадров, разработка документации, проведение родительского собрания, подготовка материально-технической базы.

*Организационный период* (1-3 дня): адаптация детей, знакомство с режимом и легендой смены, выборы командиров, оформление отрядных уголков, старт игрового сюжета «Экспедиция».

*Основной период смены* (4-12 дни): реализация всех модулей программы, экскурсии, мастер-классы, творческие дела.

*Итоговый период смены* (13-15 дни): подведение итогов, оформление «Рюкзаков юных патриотов», гала-концерт, торжественная линейка закрытия.

*Этап последствий:* анализ результатов реализации программы, подготовка рекомендаций для педагогов, информирование родителей об итогах через чат и стенд.

## 22. Партнерское взаимодействие

Партнер	Формат взаимодействия
Музей Уралмашзавода	Экскурсии, лекции о трудовом подвиге уральцев
Музей УрГПУ (музей педагогов-фронтовиков, музей «Техноэволюция»)	Экскурсии, интерактивные программы
МЧС России, Пожарно-спасательная часть №19	Экскурсия, беседы о безопасности
Выездная площадка лазертага	Спортивно-тактическая игра «Лазертаг-битва»
Передвижной театр	Приезд театра со спектаклем, кукольный театр
Библиотека	Экскурсия, книжные выставки, мастер-класс

<b>Партнер</b>	<b>Формат взаимодействия</b>
ДК Орджоникидзевский	Экскурсия, знакомство с кружками и студиями
Екатеринбургский зоопарк	Экскурсия, экологическое воспитание

### **23. Взаимодействие с родительским сообществом**

*Подготовительные мероприятия:*

- Предварительное родительское собрание (презентация программы).
- Информирование через родительский чат.
- Получение письменных согласий на экскурсии.

*Текущие мероприятия (во время смены):*

- Ежедневное информирование через родительский чат (фото, видео, новости).
- Проведение индивидуальных бесед с родителями (по необходимости).

*Итоговые мероприятия:*

- Сбор обратной связи от родителей (онлайн-опрос, открытые отзывы).
- Информирование об итогах смены (фотоотчет, видео).
- Приглашение на гала-концерт и выставку «Наши рюкзаки».

### **24. Кадровое обеспечение**

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функционал в рамках Программы</b>
Начальник лагеря (старший воспитатель)	1	Общее руководство, утверждение программы, мониторинг реализации, взаимодействие с партнерами
Воспитатели (педагоги ДОУ)	1	Реализация программы на отрядном и индивидуальном уровнях, организация отрядных дел, взаимодействие с родителями

<b>Должность</b>	<b>Количество</b>	<b>Функционал в рамках Программы</b>
Педагог-психолог	0,5	Реализация модуля «Психолого-педагогическое сопровождение», диагностика, тренинги, работа с детьми с ОВЗ
Инструктор по физической культуре	1 (по совместительству)	Реализация модуля «Спортивно-оздоровительная работа», проведение зарядки, «Зарницы», «Веселых стартов»
Музыкальный руководитель	0,5	Подготовка к гала-концерту, разучивание песен, музыкальное сопровождение
Руководители кружков	внешние совместители	Реализация модуля «Кружки и секции» (изо-студия, «Умелые ручки», соляная комната)
Медицинский работник	по графику	Контроль здоровья, проведение оздоровительных процедур, оказание первой помощи

## **25. Методическое обеспечение**

- Программа воспитательной работы с календарным планом (план-сетка).
- Методический сборник со сценариями мероприятий и отрядных дел.
- Памятки для педагогов по реализации модулей программы.
- Подбор методических материалов для проведения игр, экскурсий, мастер-классов с учетом регионального компонента.
- Диагностический инструментарий (входная и итоговая диагностика).

## **26. Материально-техническое обеспечение**

### Оборудование для общелагерных мероприятий

Наименование	Количество	Назначение
Переносной флагшток	1 шт.	Торжественные линейки (поднятие флага РФ)
Государственный флаг РФ	1 шт.	Торжественные линейки
Музыкальная колонка (переносная)	2 шт.	Музыкальное сопровождение зарядки, игр, концертов
Микрофоны (проводные/радиосистема)	2 шт.	Линейки, концерты, объявления
Ноутбук / планшет	1 шт.	Воспроизведение музыки, показ презентаций, мультфильмов
Проектор и экран (переносные)	1 комплект	Просмотр фильмов, презентаций

### Оборудование для спортивных мероприятий и подвижных игр

Наименование	Количество	Назначение
Спортивная площадка (уличная)	1	Проведение «Зарницы», «Весёлых стартов», подвижных игр
Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные	5–7 шт.	Спортивные игры
Обручи, скакалки, кегли	10–15 шт.	Эстафеты, разминка
Флажки для разметки, конусы	20 шт.	Организация полосы препятствий
Маты гимнастические	2–3 шт.	Безопасность при падениях

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
Аптечка для спортивной площадки	1 шт.	Первая помощь при травмах

### **Оборудование для кружковой работы**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
<b>Кружок «Изо-студия «Юный художник»</b>		
Бумага (А4, А3, ватман)	по 20–30 листов	Рисование
Краски (акварель, гуашь), кисти, карандаши, фломастеры	10–15 наборов	Изобразительная деятельность
Палитры, стаканчики-непроливайки	10–15 шт.	
<b>Кружок «Умелые ручки»</b>		
Цветная бумага, картон, клей, ножницы	10–15 наборов	Аппликация, поделки
Пластелин, доски для лепки, стеки	10–15 наборов	Лепка матрёшек, символов
Ткань (лоскуты), нитки, ленты	в достаточном количестве	Изготовление куклы-скрутки
Природные материалы (шишки, желуди, листья)	собираются на прогулках	Поделки
<b>Соляная комната «Здоровячок»</b>		

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
Соляное покрытие стен и пола	стационарно	Галотерапия
Стульчики и пуффы	4–6 шт.	Комфортное размещение детей
Аудиосистема для релаксации	1 шт.	Воспроизведение сказок, музыки
Детский термометр, гигрометр	1 шт.	Контроль микроклимата

#### **Оборудование для экскурсий и выходов**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
Светоотражающие жилеты (на каждого ребенка)	15–20 шт.	Безопасность при пеших прогулках
Таблички с названием лагеря	2 шт.	Идентификация группы
Медицинская аптечка (походная)	1 шт.	Оказание первой помощи вне лагеря
Вода питьевая (бутилированная)	из расчёта 0,5 л на ребенка	Питьевой режим

#### **Канцелярские и расходные материалы**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
Ватман, краски, цветная бумага, клей	в достаточном количестве	Мастер-классы, оформление стендов

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>	<b>Назначение</b>
Карточки-вкладыши для «Рюкзака юного патриота»	200–300 шт.	Система поощрения
Папки-накопители или тканевые рюкзачки	15–20 шт.	Итоговый продукт смены
Маркеры, фломастеры, ручки, карандаши	10–15 наборов	Ежедневная работа
Бейджи для детей и сотрудников	15–20 шт.	Идентификация

## **27. Система поощрения**

Система поощрения в ЛДП «Юные патриоты: наше наследие» строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости — награждение происходит на утренней линейке или на отрядном огоньке в присутствии всех детей.
2. Принцип соответствия артефактов — наградой служат «Карточки-вкладыши», которые ребенок помещает в «Рюкзак юного патриота».
3. Принцип прозрачности правил — дети заранее знают, за какие достижения можно получить карточку.
4. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения — награждаются как отдельные дети, так и весь отряд.
5. Принцип дифференцированности — карточки разного цвета и номинала («За активность», «За доброе дело», «За творчество», «За победу»).
6. Принцип обратной связи — ежедневная рефлексия «Что мы положили в рюкзак» позволяет детям осознать свои достижения.

*Итоговое поощрение:* в конце смены вручается диплом «Юный патриот» и сладкий подарок. Дети с наибольшим количеством карточек-вкладышей награждаются особо (грамота, сувенир).

## **28. Анализ воспитательной работы**

### **Методы анализа организации воспитательной работы в ЛДП:**

- Общее совещание с педагогическим коллективом по итогам смены.

- Сбор обратной связи от детей (рефлексия «Что в рюкзаке?», рисунки, беседы).
- Анализ наполненности «Рюкзаков юного патриота» (количество карточек, качество поделок).
- Анализ достижений детей (процент детей, получивших диплом «Юный патриот»).
- Доска обратной связи (в последние дни смены дети оставляют пожелания и отзывы).
- Анкетирование родителей (по итогам смены).

## Приложение 1

к Программе воспитательной работы  
ЛДП «Юные патриоты: наше наследие»  
МБДОУ - детского сада «Детство» детского сада № 432

### **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «Юные патриоты: наше наследие»**

**при МБДОУ - детского сада «Детство» детском саду № 432  
на летний период 2026 г.**

Дата проведения смены: 13 июля — 31 июля 2026 г.

#### ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (1-3 ДЕНЬ)

**13 июля**

##### **Общелагерный уровень**

1. Торжественная линейка открытия смены «Мы — дети твои, Россия» (поднятие флага РФ, исполнение гимна, старт игрового сюжета «Экспедиция»).
2. Старт игрового сюжета (общий сбор, вручение «рюкзачков» и маршрутных карт).

##### **Отрядный уровень**

1. Комплектование отряда «Юные патриоты».
2. Игры на знакомство «Назовись, патриот!», на взаимодействие.
3. Выборы лидеров (командир, физорг, эколог, оформитель).
4. Инструктаж по ТБ (правила поведения в лагере, на экскурсиях).
5. Огонек знакомств «Давайте познакомимся!».
6. Оформление отрядного уголка (название, девиз, эмблема).
7. ИЗО-час «Раскрась флаг России».

**14 июля**

##### **Общелагерный уровень**

Экскурсия к Мемориалу уралмашевцам, погибшим в годы ВОВ

**Цель:** формирование у детей первичных представлений о Великой Отечественной войне, подвиге советского народа и уральцев в тылу.

##### **Задачи:**

- Познакомить детей с мемориалом как памятником истории и культуры.
- Воспитывать чувство уважения к памяти павших героев.
- Развивать эмоциональную отзывчивость и сопереживание.

### **Сценарный план:**

1. Построение отряда на территории лагеря, инструктаж по ТБ перед выходом.
2. Пешая прогулка к мемориалу (сопровождение воспитателями).
3. Рассказ педагога о значении мемориала, о подвиге уралмашевцев в годы войны.
4. Возложение цветов (заранее подготовленных детьми или приобретённых).
5. Минута молчания.
6. Возвращение в лагерь, обсуждение впечатлений на отрядном огоньке.

### **Рекомендации:**

- Заранее провести с детьми беседу о правилах поведения у памятника.
- Подготовить простые, доступные для младшего школьного возраста формулировки.
- Привлечь родителей к подготовке цветов.

**Ключевые категории (блоки программы):** «Россия» (народ, идентичность, память предков), гражданско-патриотическое воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

### **Групповой уровень**

Мастер-класс «Изготовление окопных свечей» (после возвращения с мемориала)

**Цель:** формирование у детей чувства сопричастности к помощи защитникам Отечества через практическую добровольческую деятельность.

### **Задачи:**

- Познакомить детей с понятием «окопная свеча», её назначением для бойцов в зоне СВО.
- Обучить простейшим навыкам изготовления свечи из жестяной банки, картона и воска (или парафина).
- Воспитывать чувство милосердия, заботы, желания помогать.
- Развивать мелкую моторику, аккуратность, трудолюбие.

### **Сценарный план:**

1. Вводная беседа после возвращения с мемориала: обсуждение «Кому мы помогаем, когда делаем свечи?», рассказ педагога о том, что окопные свечи помогают солдатам согреться, разогреть еду, высушить вещи, дают свет в темноте, показ готовой окопной свечи.
2. Инструктаж по ТБ при работе с ножницами, жестью и парафином.
3. Практическая часть (под контролем взрослых): подготовка жестяной банки (очистка, удаление этикетки, проверка краёв), нарезание картонных полос (фитиль-наполнитель), укладка картона в банку, заливка расплавленным

парафином или воском (выполняет педагог), установка фитиля (если делается отдельно).

4. Оформление свечи (можно наклеить этикетку с надписью «Тепло из дома» или рисунком).

5. Сбор готовых свечей в коробку для отправки волонтерам или в пункт сбора помощи.

6. Рефлексия: «Как вы чувствуете себя, сделав свечу для солдата?».

7. Помещение символической карточки «Я сделал окопную свечу» в «Рюкзак юного патриота» (раздел «Память сердца»).

#### **Рекомендации:**

- Работа с расплавленным парафином проводится только педагогом, дети не должны касаться горячего воска.
- Использовать безопасные жестяные банки (без острых краёв, можно зачистить наждаком).
- Заранее договориться с волонтерской организацией или пунктом приёма помощи для передачи свечей.
- После застывания свечей (на следующий день) показать детям готовый результат.
- Для детей 6,5–9 лет упростить процесс: педагог заливает парафин, дети готовят банки и режут картон.

**Ключевые категории:** «Человек», духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, модуль «Кружки и секции», вариативный модуль «Проектная деятельность» (вклад в итоговый продукт).

**15 июля**

#### **Общелагерный уровень**

Приезд театра со спектаклем

**Цель:** приобщение детей к лучшим образцам театрального искусства, формирование эстетического вкуса.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с театральным искусством через доступный жанр (кукольный/драматический спектакль).
- Развивать эмоциональную сферу, умение сопереживать героям.
- Воспитывать культуру поведения в зрительном зале.

#### **Сценарный план:**

1. Подготовка актового зала или групповой комнаты к приёму театра.
2. Встреча артистов, рассадка детей.
3. Просмотр спектакля (по патриотической или народной тематике).
4. Обсуждение спектакля с детьми (вопросы: что понравилось, чему учит сказка/спектакль).

5. Благодарность артистам (аплодисменты, возможно, небольшое выступление детей).

6. В «Рюкзак юного патриота» (раздел «Моя Россия») вкладывается карточка с названием спектакля и рисунок впечатления.

**Рекомендации:**

- Выбирать спектакли с чёткой нравственной идеей (дружба, добро, Родина).
- Перед спектаклем напомнить детям правила поведения в театре.
- После спектакля провести короткую рефлекссию.

**Ключевые категории:** «Мир», эстетическое воспитание, модуль «Культура России».

**Кружковая работа (вторая половина дня)**

**Групповой уровень**

Кружок «Умелые ручки» (занятие № 1)

**Тема:** «Символы России»

**Цель:** развитие мелкой моторики, творческого мышления, интереса к народным ремёслам через создание поделок на патриотическую тему.

**Задачи:**

- Обучать основам работы с пластилином и бумагой.
- Развивать аккуратность, усидчивость, пространственное воображение.
- Приобщать к традиционным русским ремёслам.

**Содержание занятия:**

- Лепка матрёшки из пластилина.
- Аппликация «Берёза» (символ России).

В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Моя Россия» (поделки и рисунки).

**Периодичность:** 1 раз в неделю (40–50 минут).

**Возраст:** 6,5–9 лет.

**Ключевые категории:** трудовое воспитание, эстетическое воспитание, модуль «Кружки и секции».

**ОСНОВНОЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (4-12 ДЕНЬ)**

**Общелагерный уровень**

1. «Олимпийцы среди нас» — малые Олимпийские игры.
2. «Театр в гостях у юных патриотов» — приезд кукольного театра.
3. «Лазертаг-битва» — выездная площадка.
4. «Музей на колесах» — приезд музейно-игровой программы с настольными играми.
5. Конкурс для мальчиков «Будущий защитник» (в рамках «Зарницы»).
6. Конкурс для девочек «Хозяюшка» (в рамках темы семьи).

7. Спортивный праздник «Зарница» (преодоление полосы препятствий).

Групповой уровень

1. Мастер-класс «Символы России» (рисование матрешки, березы).
2. Мастер-класс «Семейный оберег» (кукла-скрутка).
3. Мастер-класс «Поделки из природного материала».
4. Творческая мастерская «Песни и стихи о войне» (подготовка к концерту).
5. Занятия в кружке «Юный художник» (рисование на тему «Моя семья», «Мир без войны»).

**Отрядный уровень**

1. Ежедневные игры на сплочение «Кто быстрее?».
2. Беседа о героях СВО «Герои нашего времени».
3. Акция «Читаем детям о войне» (рассказ о подвиге Николая Кузнецова).
4. Урок мужества «Педагоги-фронтовики УрГПУ» (подготовка к экскурсии).
5. Игра-викторина «Что я знаю о России?».
6. Ежедневный огонек «Итог дня» (рефлексия: что положили в рюкзак).
7. Трудовой десант (уборка территории).

Дополнительные мероприятия основного периода

**16 июля**

**Общелагерный уровень**

Экскурсия в МЧС России, Пожарно-спасательная часть № 19

**Цель:** знакомство с профессией спасателя-пожарного, формирование основ безопасного поведения.

**Задачи:**

- Познакомить детей с работой пожарно-спасательной части.
- Расширить представления о профессиях (спасатель, пожарный, диспетчер).
- Воспитывать уважение к людям героических профессий.
- Закрепить правила пожарной безопасности.

**Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ перед выходом на экскурсию.
2. Прибытие в пожарную часть, встреча с экскурсоводом (сотрудником МЧС).
3. Рассказ о работе части, о распорядке дня пожарных.
4. Демонстрация пожарной техники, оборудования, спецодежды.
5. Примерка каски, возможность посидеть в пожарной машине.
6. Беседа о правилах пожарной безопасности в быту и на природе.
7. Вопросы детей, фото на память.

8. Возвращение в лагерь, обсуждение на отрядном огоньке.
9. В «Рюкзак юного патриота» (раздел «Профессии и труд») вкладывается карточка «Профессия — спасатель» с рисунком.

**Рекомендации:**

- Согласовать экскурсию с руководством части заранее.
- Подготовить детей: проговорить правила поведения, придумать вопросы для сотрудников.
- Закрепить материал вечером с помощью рисунков или рассказов.

**Ключевые категории:** «Человек», трудовое воспитание, профориентация, модуль «Экскурсии и походы», модуль «Профориентация».

Кружковая работа (вторая половина дня)

**Групповой уровень**

Кружок «Изо-студия «Юный художник» (занятие № 1)

**Тема:** «Флаг России»

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, эстетического вкуса через изобразительное искусство.

**Задачи:**

- Обучать основам рисунка, живописи, композиции.
- Развивать мелкую моторику, цветовосприятие, чувство формы.
- Воспитывать интерес к искусству, уважение к культурному наследию России.

**Содержание занятия:**

- Рисование флага России, герба.

В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Моя Россия» (рисунок).

**Периодичность:** 1 раз в неделю (40–50 минут).

**Возраст:** 6,5–9 лет.

**Ключевые категории:** эстетическое воспитание, модуль «Кружки и секции».

**17 июля**

**Общелагерный уровень**

Экскурсия в Музей Военно-морского флота России

**Цель:** формирование первичных представлений об истории российского флота, его героях и традициях.

**Задачи:**

- Познакомить детей с экспонатами музея (модели кораблей, форма моряков, оружие).
- Рассказать о подвигах моряков в разные исторические периоды.
- Воспитывать чувство гордости за Россию и её защитников.

**Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ перед выходом.

2. Прибытие в музей, знакомство с экскурсоводом.
3. Экскурсия по залам музея (адаптированная для младшего школьного возраста).
4. Интерактивная часть (возможность поддержать некоторые экспонаты, примерить бескозырку).
5. Викторина «Морские вопросы» (закрепление материала).
6. Возвращение в лагерь, рефлексия.
7. В «Рюкзак юного патриота» (раздел «Моя Россия») вкладывается карточка «Флот России» и рисунок корабля.

**Рекомендации:**

- Выбрать для экскурсии наиболее яркие, наглядные экспонаты.
- Использовать игровые элементы (например, найти на карте моря, где служили герои).
- После экскурсии предложить детям нарисовать корабль.

**Ключевые категории:** «Россия» (суверенитет, защита, память героев), гражданско-патриотическое воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

**18 июля**

**Общелагерный уровень**

«Олимпийцы среди нас» — малые Олимпийские игры (Цели, задачи, сценарный план, рекомендации и ключевые категории указываются по аналогии с программой, в соответствии с модулем «Спортивно-оздоровительная работа».)

**Отрядный уровень**

- Ежедневные игры на сплочение.

**20 июля**

**Общелагерный уровень**

Экскурсия в библиотеку

**Цель:** приобщение детей к чтению, знакомство с книгами патриотической и нравственной тематики.

**Задачи:**

- Познакомить детей с библиотекой, правилами поведения в ней.
- Вызвать интерес к книгам о Родине, героях, семье.
- Воспитывать бережное отношение к книге.

**Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ.
2. Прибытие в библиотеку, встреча с библиотекарем.
3. Рассказ о библиотеке, книжном фонде, правилах записи.
4. Обзор книжной выставки «Моя Россия», «Герои-земляки».
5. Громкое чтение отрывков из книг о войне, о дружбе.

6. Викторина по прочитанным произведениям.
7. Мастер-класс по изготовлению книжной закладки. Закладка вкладывается в «Рюкзак» (раздел «Творчество»).
8. Возвращение в лагерь.

**Рекомендации:**

- Заранее договориться с библиотекой о программе.
- Подобрать книги, соответствующие возрасту детей (6,5–9 лет).
- Поощрить самых активных читателей маленькими призами.

**Ключевые категории:** познавательное направление воспитания, духовно-нравственное воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

**Отрядный уровень**

- Акция «Читаем детям о войне» (рассказ о подвиге Николая Кузнецова). В «Рюкзак юного патриота» (раздел «Герои рядом») вкладывается карточка о Н.И. Кузнецове.

**21 июля**

**Общелагерный уровень**

Экскурсия в музей «Техноэволюция» (УрГПУ)

**Цель:** развитие познавательного интереса к истории техники и технологий в России.

**Задачи:**

- Познакомить детей с развитием техники от прошлого до наших дней.
- Развивать любознательность, интерес к изобретательству.
- Воспитывать уважение к труду учёных и инженеров.

**Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ.
2. Прибытие в музей.
3. Экскурсия по экспозиции (телефоны, компьютеры, бытовая техника разных эпох).
4. Интерактивная зона (можно потрогать некоторые экспонаты, попробовать написать пером).
5. Игровое задание «Найди самый старый предмет».
6. Возвращение в лагерь, обсуждение.
7. В «Рюкзак» (раздел «Мои достижения») вкладывается карточка «Я был в музее Техноэволюция».

**Рекомендации:**

- Акцент на то, что техника помогает человеку, но главное – человек и его труд.
- Связать экскурсию с темой «Наследие» (как сохраняется память о прошлом).

**Ключевые категории:** «Мир», познавательное направление воспитания, модуль «Экскурсии и походы».

Кружковая работа (вторая половина дня)

### **Групповой уровень**

Соляная комната «Здоровячок» (занятие № 1)

**Тема:** «Путешествие в пещеру здоровья»

**Цель:** укрепление физического здоровья детей, профилактика респираторных заболеваний, снятие психоэмоционального напряжения.

### **Задачи:**

- Оздоровлять организм через воздействие микроклимата соляной комнаты.
- Снижать утомляемость, повышать иммунитет.
- Формировать привычку к заботе о своём здоровье.

### **Содержание занятия:**

- Сеанс релаксации в соляной комнате (15–20 минут).

В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Мои достижения» (карточка «Я забочусь о здоровье»).

**Периодичность:** 1 раз в неделю (15–20 минут).

**Возраст:** 6,5–9 лет (с учётом медицинских показаний, требуется согласие родителей).

**Ключевые категории:** физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

**22 июля**

### **Общелагерный уровень**

Посещение кукольного театра

**Цель:** эстетическое воспитание через доступный жанр кукольного театра.

### **Задачи:**

- Развивать интерес к театральному искусству.
- Формировать умение следить за сюжетом, сопереживать героям.
- Воспитывать культуру поведения во время спектакля.

### **Сценарный план:**

1. Показ кукольного спектакля (на тему дружбы, добра, защиты слабых).
2. Короткое обсуждение (чему учит сказка).
3. В «Рюкзак» (раздел «Творчество») вкладывается рисунок любимого героя спектакля.

### **Рекомендации:**

- Выбирать спектакли с чёткой патриотической или нравственной идеей.
- После спектакля предложить детям нарисовать любимого героя.

**Ключевые категории:** «Мир», эстетическое воспитание, модуль «Культура

России».

### **Кружковая работа (вторая половина дня)**

#### **Групповой уровень**

Кружок «Умелые ручки» (занятие № 2)

**Тема:** «Семейный оберег»

**Цель:** развитие мелкой моторики, творческого мышления, интереса к народным ремёслам.

#### **Задачи:**

- Обучать основам работы с тканью.
- Развивать аккуратность, усидчивость.
- Приобщать к традиционным русским ремёслам.

#### **Содержание занятия:**

- Изготовление куклы-скрутки из ткани (семейный оберег).

**В «Рюкзак юного патриота»:** раздел «Семья и дружба» (оберег).

**Периодичность:** 1 раз в неделю (40–50 минут).

**Возраст:** 6,5–9 лет.

**Ключевые категории:** трудовое воспитание, эстетическое воспитание, модуль «Кружки и секции».

**23 июля**

#### **Общелагерный уровень**

Экскурсия к памятнику Герою-разведчику Советского Союза Н.И. Кузнецову

**Цель:** формирование представлений о подвиге разведчика, героизме и патриотизме на примере Н.И. Кузнецова.

#### **Задачи:**

- Познакомить детей с биографией и подвигом Николая Кузнецова.
- Воспитывать чувство гордости за земляка-героя.
- Формировать уважительное отношение к памятникам истории.

#### **Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ.
2. Пешая прогулка к памятнику.
3. Рассказ педагога о Николае Кузнецове (доступно, с акцентом на смелость и любовь к Родине)
4. Минута молчания.
5. Возвращение в лагерь, рисунки на тему «Памятник герою».
6. В «Рюкзак юного патриота» (раздел «Герои рядом») вкладывается карточка «Н.И. Кузнецов — разведчик, герой» и рисунок памятника.

#### **Рекомендации:**

- Использовать иллюстративный материал (фотографии разведчика).
- Связать экскурсию с акцией «Читаем детям о войне».

**Ключевые категории:** «Россия» (память героев), гражданско-патриотическое воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

**Кружковая работа (вторая половина дня)**

**Групповой уровень**

Кружок «Изо-студия «Юный художник» (занятие № 2)

**Тема:** «Моя семья»

**Цель:** развитие творческих способностей, воображения, эстетического вкуса через изобразительное искусство.

**Содержание занятия:**

- Рисунок семьи.

В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Семья и дружба» (рисунок).

**Ключевые категории:** эстетическое воспитание, модуль «Кружки и секции».

**24 июля**

**Общелагерный уровень**

Экскурсия в ДК Орджоникидзевский

**Цель:** знакомство с культурной жизнью района, развитие интереса к творчеству.

**Задачи:**

- Познакомить детей с Домом культуры, его кружками и студиями.
- Развивать интерес к художественной самодеятельности.
- Воспитывать уважение к культурным традициям.

**Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ.
2. Прибытие в ДК Орджоникидзевский.
3. Экскурсия по зданию (зрительный зал, репетиционные комнаты, выставочные залы).
4. Встреча с руководителями кружков (возможно, мини-мастер-класс по танцам или пению).
5. Игровая программа или просмотр небольшого концерта.
6. Возвращение в лагерь.
7. В «Рюкзак» (раздел «Творчество») вкладывается карточка «Я был в ДК».

**Рекомендации:**

- Заранее договориться с администрацией ДК о программе.
- Стимулировать детей записаться в кружки после лагеря.

**Ключевые категории:** эстетическое воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

**27 июля**

**Общелагерный уровень**

Экскурсия в музей Уралмашзавода и посещение стелы Уральского завода

тяжелого машиностроения имени Серго Орджоникидзе

**Цель:** формирование представлений о трудовом подвиге уральцев в годы войны и о промышленном наследии региона.

**Задачи:**

- Познакомить детей с историей Уралмашзавода, его вкладом в Победу.
- Расширить представления о профессиях рабочих и инженеров.
- Воспитывать уважение к труду, чувство гордости за малую Родину.

**Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ.
2. Прибытие к музею Уралмашзавода.
3. Экскурсия по музею (рассказ о заводе в годы войны, о выпуске танков и самоходных орудий).
4. Посещение стелы Уралмашзавода имени Серго Орджоникидзе (рассказ о руководителе завода).
5. Возложение цветов к стеле (если предусмотрено).
6. Фотографирование.
7. Возвращение в лагерь, отрядный огонёк «Трудовой подвиг уральцев».
8. В «Рюкзак» (раздел «Моя малая Родина») вкладывается карточка «Уралмашзавод — фронту» и рисунок танка.

**Рекомендации:**

- Использовать доступные для детей формулировки (например, «завод делал танки для фронта»).
- Показать фотографии техники, выпускавшейся на заводе.
- Связать экскурсию с темой «Наше наследие».

**Ключевые категории:** «Россия» (суверенитет, защита, память героев), трудовое воспитание, профориентация, модуль «Экскурсии и походы», модуль «Профориентация».

**28 июля**

**Общелагерный уровень**

Посещение Екатеринбургского зоопарка

**Цель:** экологическое воспитание, формирование бережного отношения к животным и природе.

**Задачи:**

- Познакомить детей с обитателями зоопарка, их повадками.
- Расширить представления о многообразии животного мира.
- Воспитывать гуманное отношение к животным.

**Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ перед выходом.
2. Прибытие в зоопарк.

3. Обзорная экскурсия по зоопарку (или самостоятельное знакомство с животными под контролем воспитателей).
4. Рассказ педагога о редких видах животных, занесённых в Красную книгу.
5. Короткая викторина «Угадай животное».
6. Возвращение в лагерь, рисунки «Моё любимое животное».
7. В «Рюкзак» (раздел «Творчество») вкладывается рисунок «Моё любимое животное».

**Рекомендации:**

- Разделить детей на малые группы для лучшего наблюдения.
- Заранее повторить правила поведения в зоопарке (не кормить, не дразнить животных).
- Связать экскурсию с экологическим десантом (уборка территории лагеря на следующий день).

**Ключевые категории:** «Мир», экологическое воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

**Кружковая работа (вторая половина дня)**

**Групповой уровень**

Соляная комната «Здоровячок» (занятие № 2)

**Тема:** «Дышим легко»

**Цель:** укрепление физического здоровья детей, формирование культуры здорового дыхания.

**Содержание занятия:**

- Дыхательная гимнастика в соляной комнате.
- В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Мои достижения» (карточка «Здоровое дыхание»).

**Ключевые категории:** физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

**ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ (13-15 ДЕНЬ)**

**29 июля**

**Общелагерный уровень**

Экскурсия в музей педагогов-фронтовиков УрГПУ

**Цель:** сохранение исторической памяти о подвиге учителей в годы Великой Отечественной войны.

**Задачи:**

- Познакомить детей с судьбами педагогов, ушедших на фронт.
- Воспитывать уважение к профессии учителя и к ветеранам.
- Формировать чувство благодарности к защитникам Отечества.

### **Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ.
2. Прибытие в музей УрГПУ.
3. Экскурсия по экспозиции, посвящённой педагогам-фронтовикам.
4. Рассказ экскурсовода о том, как учителя воевали и работали в тылу.
5. Просмотр короткого фильма или слайд-шоу.
6. Возвращение в лагерь, написание писем благодарности ветеранам (в рамках акции).
7. В «Рюкзак» (раздел «Герои рядом») вкладывается карточка «Педагоги-фронтовики» и письмо благодарности ветерану (можно условное).

### **Рекомендации:**

- Заранее провести урок мужества «Педагоги-фронтовики УрГПУ» (подготовка к экскурсии).
- Предложить детям нарисовать «Учитель – защитник Родины».

**Ключевые категории:** «Мир», «Россия» (память предков), гражданско-патриотическое воспитание, модуль «Экскурсии и походы».

### **Кружковая работа (вторая половина дня)**

#### **Групповой уровень**

Кружок «Умелые ручки» (занятие № 3)

**Тема:** «Подарок другу»

**Цель:** развитие мелкой моторики, творческого мышления, воспитание дружеских отношений.

#### **Содержание занятия:**

- Изготовление сувенира на память (операция «Подарок другу»).
- В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Мои достижения» (сувенир или карточка).

**Ключевые категории:** трудовое воспитание, эстетическое воспитание, модуль «Кружки и секции».

### **30 июля**

#### **Общелагерный уровень**

Спортивная игра «Лазертаг-битва» (выездная площадка, летний парк Уралмаш)

**Цель:** развитие командного духа, физической активности, интереса к спортивно-тактическим играм.

#### **Задачи:**

- Обучить детей основам безопасного ведения игры с лазерным оружием.
- Развивать быстроту реакции, ловкость, тактическое мышление.
- Воспитывать чувство товарищества, умение работать в команде.

### **Сценарный план:**

1. Инструктаж по ТБ перед игрой (правила обращения с оборудованием, поведение на площадке).
2. Прибытие на выездную площадку лазертага.
3. Разделение на команды (внутри отряда «Юные патриоты»).
4. Объяснение правил игры (цель – поразить противника, захватить базу и т.п.).
5. Проведение нескольких раундов игры.
6. Подведение итогов, награждение победителей и самых метких игроков.
7. Возвращение в лагерь, обсуждение игры на отрядном огоньке.
8. В «Рюкзак» (раздел «Мои достижения») вкладывается карточка за участие в лазертаге.

**Рекомендации:**

- Учитывать возраст детей (6,5–9 лет) – использовать облегчённое оборудование и упрощённые правила.
- Обеспечить наличие питьевой воды и головных уборов.
- Провести игру на открытой, безопасной площадке.

**Ключевые категории:** «Человек», физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

**Кружковая работа (вторая половина дня)**

**Групповой уровень**

Кружок «Изо-студия «Юный художник» (занятие № 3)

**Тема:** «Урал — опорный край державы»

**Цель:** развитие творческих способностей, формирование чувства гордости за малую Родину.

**Содержание занятия:**

- Рисунок уральского пейзажа, завода (Уралмаш).
- В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Моя малая Родина» (рисунок).

**Ключевые категории:** эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, модуль «Кружки и секции».

**31 июля**

**Кружковая работа (вторая половина дня) — по возможности**

**Групповой уровень**

Соляная комната «Здоровячок» (занятие № 3)

**Тема:** «Сказка о Солерике»

**Цель:** психологическая разгрузка, формирование положительного отношения к заботе о здоровье.

**Содержание занятия:**

- Прослушивание сказки во время сеанса в соляной комнате.
- В «Рюкзак юного патриота»: раздел «Мои достижения» (карточка «Я

здоров!«).

**Ключевые категории:** физическое воспитание и формирование культуры ЗОЖ, модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

**31 июля**

**Общелагерный уровень**

1. Торжественное закрытие смены (спуск флага, вручение дипломов «Юный патриот» и сладких подарков).
2. Гала-концерт с участием отряда «Юные патриоты».
3. Выставка творческих работ «Наши рюкзаки» (демонстрация итогового продукта).

**Отрядный уровень**

1. Итоговое КТД «Сборка рюкзака» (финальное оформление поделок и карточек, систематизация всех материалов по разделам).
2. Сбор отряда по подготовке к закрытию (репетиция номера).
3. Операция «Подарок другу» (завершение).
4. Прощальный огонек «Спасибо, лагерь!» (с теплыми пожеланиями, просмотр наполненных «Рюкзаков юного патриота»).

**Индивидуальный уровень**

- Итоговая диагностика (выставление «Рюкзака юного патриота» как результата, фотосессия каждого ребёнка со своим рюкзаком).

**Режим дня ЛДП**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
08.30 – 09.00	Прием детей, утренняя зарядка «Богатырская наша сила»
09.00 – 09.15	Торжественная линейка (еженедельное поднятие флага, исполнение гимна)
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Работа по плану (экскурсии, мастер-классы, кружки, общелагерные дела)
12.00 – 13.00	Прогулка, спортивные и подвижные игры на свежем воздухе

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Дневной сон (тихий час)
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.30	Кружковая работа, настольные игры, подготовка к мероприятиям, наполнение «Рюкзака юного патриота»
17.30 – 18.00	Рефлексия «Что в рюкзаке?», уход домой