

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад «Детство» детский сад № 432

620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова, д. 7, тел. (343) 338-28-68,
e-mail: dou432@yandex.ru

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
МБДОУ - детского сада «Детство»
детского сада № 432
Протокол № 4 «12» 03 2026 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБДОУ детского сада
«Детство» детского сада № 432
И.В. Иванова

Приказ № 16-02 от «12» 03 2026 г.

**ПРОГРАММА СМЕНЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
«ЮНЫЕ ПАТРИОТЫ: НАШЕ НАСЛЕДИЕ» ПРИ МБДОУ – ДЕТСКИЙ САД
«ДЕТСТВО» ДЕТСКОМ САДУ № 432**

Автор-составитель:
Макеева Екатерина Михайловна, старший воспитатель

Екатеринбург, 2026

I. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы

Программа «Юные патриоты: наше наследие» разработана для лагеря с дневным пребыванием детей на базе дошкольного образовательного учреждения. Она направлена на формирование у детей младшего школьного возраста (6,5–9 лет) первичных представлений о патриотизме, гражданственности, уважения к истории и культуре России через игровую, творческую, познавательную и экскурсионную деятельность.

Актуальность программы обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами.

Государственная политика в сфере воспитания подрастающего поколения последовательно усиливает внимание к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Согласно Концепции воспитания в Российской Федерации, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, историческая память и преемственность поколений являются базовыми ориентирами для всех образовательных и досуговых организаций. Летний лагерь с дневным пребыванием – это особая среда, где воспитание происходит не через назидания, а через проживание событий, эмоций и поступков.

Возраст 6,5–9 лет является сенситивным (наиболее чувствительным) периодом для формирования базовых представлений о добре и зле, справедливости, долге, уважении к старшим, любви к родному краю. В этом возрасте дети ещё не оперируют сложными историческими категориями, но уже способны к эмпатии, сопереживанию, гордости. Именно в эти годы закладывается эмоциональная основа патриотизма: не знание дат и событий, а чувство сопричастности, восхищения подвигом предков, радости от принадлежности к своей стране.

Региональный компонент (Свердловская область, Екатеринбург, Урал) обладает уникальным историко-культурным материалом. Урал – это опорный край державы. Здесь в годы Великой Отечественной войны был сформирован Уральский добровольческий танковый корпус. Здесь заводы работали круглосуточно, выпуская танки, самоходные орудия, снаряды. Здесь жили и работали герои-земляки: разведчик Николай Кузнецов, маршал Жуков (в период эвакуации), тысячи тружеников тыла. Памятники, мемориалы, музеи Уралмаша, музей педагогов-фронтовиков УрГПУ – всё это доступно для экскурсий и живого восприятия детьми.

Лагерь с дневным пребыванием на базе ДОУ является оптимальной формой для первичного патриотического воспитания. Короткая смена (15 дней), ежедневное возвращение домой, опора на привычную среду и знакомых педагогов, сочетание игры, экскурсий, творчества и отдыха – всё это снижает тревожность и повышает эффективность усвоения материала.

Таким образом, программа «Юные патриоты: наше наследие» отвечает на запрос государства, семьи и общества в воспитании гражданина, который с малых лет знает, любит и уважает свою страну, свой край, свою семью.

1.2. Новизна программы

Новизна программы заключается в создании индивидуального накопительного продукта – «Рюкзака юного патриота», который ребёнок наполняет в течение всей смены.

В отличие от традиционного подхода, где патриотическое воспитание часто носит декларативный или разовый характер (один урок мужества, одна экскурсия в год), данная программа предлагает:

1. Личную историю участия: каждый ребёнок не слушает «общие слова», а собирает свои артефакты (карточки, рисунки, поделки, письма, фотографии) после каждого экскурсионного дня, мастер-класса или игры. К концу смены рюкзак становится зримым, осязаемым результатом его личного пути.

2. Игровую метафору путешествия: ребёнок не «идёт на экскурсию», а «отправляется на поиски сокровищ памяти». Это повышает внутреннюю мотивацию, снижает усталость, делает процесс желанным.

3. Региональное погружение: все ключевые мероприятия проходят на территории Екатеринбурга (в шаговой доступности или в пределах одного транспортного кольца) и связаны с конкретными памятниками, музеями, людьми и профессиями. Патриотизм становится не абстрактным, а осязаемым, «своим».

4. Рефлексию через рюкзак: ежедневный вечерний ритуал «Что в рюкзаке?» приучает ребёнка осознавать свои достижения, эмоции и новые знания. Это формирует навык самоанализа, который пригодится и в школе, и в жизни.

Кроме того, программа впервые для лагерей дневного пребывания данного ДОО системно интегрирует восемь направлений воспитательной работы (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное) в единый сюжет с единым итоговым продуктом.

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста – обучающихся 1–3 классов (6,5–9 лет).

Количественный состав: 1 отряд, 20 человек.

Учёт возрастных психологических особенностей:

Особенность	Как проявляется	Учёт в программе
Наглядно-образное мышление преобладает над абстрактно-логическим	Ребёнок лучше понимает то, что видит, чем то, что слышит	Все задания сопровождаются визуальным рядом: экспонаты, иллюстрации, картинки, схемы
Высокая эмоциональная отзывчивость	Легко заражается эмоциями других, остро переживает	Экскурсии строятся на живом сопереживании (минута молчания, возложение цветов, рассказы о детях-героях)
Потребность в игре как ведущем способе познания	Не может долго сидеть на месте, нуждается в действии	Вся смена – путешествие, каждое задание – открытие, экскурсии чередуются с играми
Неустойчивость внимания (10–15 минут)	Быстро утомляется от однообразия	Частая смена видов деятельности: рассказ (5–7 мин) – рассматривание (5 мин) – рисование (10 мин) – игра (10 мин)
Потребность в одобрении и поощрении	Ориентируется на оценку взрослого	Ежедневная рефлексия с публичным признанием

Особенность	Как проявляется	Учёт в программе
		(«Сегодня Маша лучше всех ответила», «Дима помог собрать рюкзаки»)
Формирование основ нравственного поведения	Начинает различать «хорошо» и «плохо»	Постоянное проговаривание нравственных смыслов: «Почему это хорошо? Почему так поступать правильно?»

1.4. Понятийный аппарат программы

В программе используются следующие рабочие определения (адаптированные для детей и педагогов):

- Патриот – человек, который любит свою Родину, гордится её историей и культурой, уважает предков и готов защищать свою страну. Патриот не только говорит о любви к Родине, но и делает добрые дела для неё и её людей.
- Гражданин – житель России, имеющий права (на имя, семью, отдых, образование) и обязанности (соблюдать правила, уважать других, беречь природу).
- Наследие – всё, что досталось нам от прошлых поколений: памятники, книги, песни, традиции, ремёсла, память о героях, знания, умения. Наследие нужно беречь и передавать дальше.
- Малая Родина – место, где человек родился и вырос. Для участников смены – это Урал, город Екатеринбург, район Уралмаш. У малой Родины есть свои герои, памятники и традиции.
- Рюкзак юного патриота – индивидуальная папка-накопитель (или тканевый рюкзачок), куда ребёнок вкладывает карточки, рисунки, поделки, письма, фотографии по итогам каждого дня смены. К концу смены рюкзак становится семейной реликвией.
- Путешествие – игровое название смены. Это не просто отдых, а путь к открытию сокровищ памяти. У путешествия есть карта, остановки, законы и итог.
- Хранитель наследия – почётное звание, которое получает каждый участник в конце смены, потому что каждый внёс свой вклад в сохранение памяти.

1.5. Педагогическая идея программы и её воспитательный эффект

Концепция

Программа «Юные патриоты: наше наследие» – ценностно-ориентированная игровая модель патриотического воспитания детей 6,5–9 лет. Патриотизм формируется не через лекции, а через личное эмоциональное переживание: встречу с живым свидетельством прошлого, соприкосновение с подвигом, трудом, памятью.

Главная педагогическая идея: *«Наследие – это не то, что лежит в музеях. Наследие – это то, что ребёнок пронесёт через своё сердце, руки и поступок».*

Программа превращает каждую экскурсию, мастер-класс, игру в шаг личного присвоения ценности. Ребёнок не просто смотрит на памятник – он возлагает цветы. Не просто слушает о герое – рисует его портрет. Переход от «знаю» к «чувствую» и «делаю» – ключевой педагогический механизм.

Программа строится на трёх векторах:

- Эмоционально-ценностный – гордость, сопричастность, уважение через экскурсии и минуты молчания.
 - Деятельностно-практический – превращение чувства в поступок (окопные свечи, поделки, помощь).
 - Рефлексивно-смысловой – осмысление через рефлексию «Что в рюкзаке?».
- Три сквозных блока – «Мир», «Россия», «Человек» – переплетаются в каждом дне смены.

Принципы построения программы

1. Проживания, а не информирования – эмоциональный опыт глубже абстрактного знания.
2. «Рюкзака наследия» – каждый день даёт осязаемый артефакт, делая воспитание видимым.
3. Региональной укоренённости – герои не абстрактны, а конкретны: Н. И. Кузнецов, Уралмашевцы, педагоги-фронтовики.
4. Коллективного сопереживания – общее дело усиливает отклик и чувство общности.
5. Преемственности поколений – память как живое действие сегодня (окопные свечи для бойцов).

Ключевые педагогические технологии

- «Живая история» – через реальные места, предметы, встречи.
- Накопительный продукт («Рюкзак наследия») – развивает рефлексию, самооценку, чувство собственности.
- «Шаг за шагом» – посильное погружение от простого к сложному.
- Игровая технология «Путешествие» – снижает тревожность, повышает мотивацию.

Воспитательный эффект

Личностный уровень (ребёнок):

- Эмоциональная основа патриотизма (гордость через личный опыт).
- Эмпатия и историческая память.
- Самоуважение через полезные дела.
- Рефлексивные навыки.
- Уважение к труду и профессиям.

Семейный уровень (родители):

- Общие темы для разговоров, новые семейные ритуалы.
- Укрепление связи поколений (интерес к семейным реликвиям).
- Повышение воспитательной компетентности родителей.

Социальный уровень (общество):

- Формирование поколения с уважением к истории.
- Снижение рисков ценностной дезориентации.
- Укрепление связей ДООУ с учреждениями культуры.
- Воспитание будущих волонтёров и активных граждан.

II. Целевой блок

2.1. Цель программы

Цель: создание условий для формирования у детей младшего школьного возраста первичных представлений о патриотизме, гражданственности, уважения к истории и культуре России через игровую, творческую и познавательную деятельность с итоговым созданием индивидуального продукта «Рюкзак юного патриота».

2.2. Задачи программы

1. Познакомить детей с государственной символикой, традициями и праздниками России, героями-земляками (Н. И. Кузнецов, Уралмашевцы, педагоги-фронтовики) в доступной для младшего школьника форме.

2. Воспитывать чувство принадлежности к семье, коллективу, малой Родине (Урал, Екатеринбург) через систему коллективных творческих дел и тематических мероприятий.

3. Развивать навыки коллективного взаимодействия, творческие способности и интерес к истории через игру, экскурсии и мастер-классы.

4. Укреплять физическое и психическое здоровье детей посредством подвижных игр на свежем воздухе, спортивных мероприятий и экскурсионной деятельности.

5. Сформировать уважение к труду, профессиям защитников и созидателей (пожарный, рабочий, инженер, учитель, экскурсовод) через экскурсии и практические занятия.

2.3. Ожидаемые результаты

Для детей

В результате участия в программе дети научатся узнавать Государственный флаг, герб и гимн Российской Федерации. Они будут называть не менее двух-трёх героев-земляков, среди которых разведчик Николай Кузнецов, труженики Уралмашзавода, педагоги-фронтовики. Дети будут знать, почему Урал называют опорным краем державы.

У детей сформируется чувство принадлежности к своей семье, отряду и малой Родине. Они начнут проявлять гордость за свой край, активно участвовать в общих делах, помогать товарищам и с интересом рассказывать родителям об экскурсиях.

Дети овладеют навыками коллективного взаимодействия: научатся договариваться, распределять роли в игре, создавать поделки и рисунки на патриотическую тему. Они станут более инициативными и ответственными.

К концу смены каждый ребёнок наполнит свой «Рюкзак юного патриота» артефактами: рисунками, поделками, карточками-вкладышами, письмами. Ребёнок сможет объяснить значение каждого артефакта и рассказать связанную с ним историю.

Дети будут соблюдать режим дня, с удовольствием участвовать в утренней зарядке и подвижных играх, проявлять эмоциональную стабильность. Они научатся называть три-четыре профессии (пожарный, рабочий, учитель, экскурсовод) и объяснять, чем эти профессии важны для общества.

Для родителей

Родители увидят рост интереса своего ребёнка к истории страны и родного края. Ребёнок начнёт делиться впечатлениями об экскурсиях, задавать вопросы о семейных

реликвиях, расспрашивать старших о войне и трудовом детстве. В семье появятся новые темы для разговоров, укрепятся связи между поколениями.

Родители будут ежедневно получать через родительский чат фото- и видеоинформацию о жизни ребёнка в лагере, что позволит им быть в курсе событий и чувствовать свою включённость.

Для общества

В долгосрочной перспективе программа способствует формированию поколения детей с уважением к истории своей страны и малой Родины.

Программа задаёт систему чётких, понятных ценностей: честь, труд, память, семья, Родина. Это снижает риски ценностной дезориентации в подростковом возрасте, когда внешние влияния становятся особенно сильными.

Экскурсии в музеи, пожарную часть, библиотеку, ДК создают сеть устойчивых связей между ДОО и учреждениями культуры, что повышает качество социальной среды для всех детей района. Опыт изготовления окопных свечей, уборки территории, помощи товарищу закладывает привычку к малым добрым делам. Во взрослом возрасте эти дети с большей вероятностью станут волонтерами, активными гражданами, неравнодушными людьми.

III. Механизм реализации программы

3.1. Модель реализации программы

Программа «Юные патриоты: наше наследие» реализуется на основе ценностно-ориентированной игровой модели, в которой лагерь с дневным пребыванием превращается в путешествие по местам памяти и славы Урала. Участники не просто посещают экскурсии, а проживают историю через личные поступки, творчество и рефлекссию, наполняя свой «Рюкзак юного патриота» артефактами – зримыми свидетельствами своего пути.

Модель включает следующие компоненты:

1. Три сквозных содержательных блока. Вся программа строится вокруг трёх взаимосвязанных блоков, которые переплетаются в каждом дне смены:

- Блок «Мир» – мировое культурное наследие, наука, техника, природа (экскурсия в зоопарк, музей «Техноэволюция», проезд театра, викторины по сказкам).
- Блок «Россия» – история страны, государственные символы, герои, единство народов, русский язык (экскурсии к мемориалам, памятнику Кузнецова, в музей Уралмашзавода, музей педагогов-фронтовиков, акция «Читаем детям о войне»).
- Блок «Человек» – здоровье, безопасность, семья, труд, профориентация (зарядка, подвижные игры, экскурсия в пожарную часть, мастер-классы «Семейный оберег» и «Подарок другу», соляная комната).

2. Восемь направлений воспитательной работы. Программа интегрирует все ключевые направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое, познавательное воспитание.

3. Игровая метафора «Путешествие».

Смена построена как путешествие по Екатеринбургу, где каждая экскурсия – «остановка», каждый артефакт – «сокровище памяти», а воспитатель – «Хранитель Урала». Это снижает тревожность, повышает мотивацию и делает процесс естественным для ребёнка.

4. «Рюкзак юного патриота» – центральный артефакт.

Каждый ребёнок в начале смены получает пустой рюкзачок (папку-накопитель). По итогам каждого дня он вкладывает туда артефакты: рисунки, поделки, карточки-вкладыши, письма. К концу смены рюкзак становится зримым воплощением личного пути ребёнка в патриотизме.

5. Ежедневная рефлексия «Что в рюкзаке?».

Каждый день завершается вечерним кругом, где дети достают новые артефакты, показывают их друг другу и рассказывают, что узнали и почувствовали. Это формирует навык самоанализа и осмысленного отношения к своей деятельности.

3.2. Краткое описание этапов, логики достижения поставленной цели

Программа реализуется в течение 15 дней и включает три этапа: организационный, основной и итоговый. Логика этапов выстроена как последовательное движение от знакомства с ценностями к их проживанию и, наконец, к осмыслению и присвоению.

Этап 1. Организационный (1–3-й дни)

Задачи: адаптировать детей к новому режиму и коллективу, познакомить с легендой смены, правилами и «Рюкзаком юного патриота», создать доброжелательную атмосферу.

Ключевые события:

- Торжественная линейка открытия «Мы – дети твои, Россия» с поднятием флага и исполнением гимна.
- Вручение каждому ребёнку «рюкзачка» и маршрутной карты путешествия.
- Игры на знакомство («Снежный ком», «Назовись, патриот!») и сплочение («Паутинка», «Путаница»).
- Инструктажи по технике безопасности (в лагере, на экскурсиях, в транспорте).
- Оформление отрядного уголка (название, девиз, эмблема, карта путешествия).
- ИЗО-час «Раскрась флаг России» – первый артефакт в рюкзак.
- Огонёк знакомств «Давайте познакомимся!».

Результат этапа: дети включены в игровой сюжет, знают основные правила, имеют первый артефакт, называют друг друга по именам.

Этап 2. Основной (4–12-й дни)

Задачи: реализовать все модули программы через экскурсии, мастер-классы, кружки и игры; ежедневно наполнять «Рюкзак юного патриота» новыми артефактами; формировать навыки командного взаимодействия, уважения к истории, труду и здоровью.

Структура дня в основном периоде:

- Утро: приём детей, утренняя зарядка «Богатырская наша сила».
- Первая половина дня: экскурсия или выездное мероприятие (2–2,5 часа).
- Вторая половина дня: кружковая работа (Изо-студия, «Умелые ручки», соляная комната), подвижные игры на свежем воздухе.
- Вечер: рефлексия «Что в рюкзаке?», уход домой.

Ключевые события по дням:

- 4-й день: экскурсия к Мемориалу уралмашевцам + мастер-класс «Окопные свечи».
- 5-й день: приезд театра со спектаклем.
- 6-й день: экскурсия в пожарную часть № 19.
- 7-й день: экскурсия в музей Военно-морского флота.
- 8-й день: малые Олимпийские игры «Олимпийцы среди нас».
- 9-й день: экскурсия в библиотеку + мастер-класс «Закладка для книги».
- 10-й день: экскурсия в музей «Техноэволюция» (УрГПУ).
- 11-й день: экскурсия к памятнику Н.И. Кузнецова.
- 12-й день: экскурсия в ДК Орджоникидзевский.
- 13-й день: экскурсия в музей Уралмашзавода + стела.
- 14-й день: экскурсия в Екатеринбургский зоопарк.
- 15-й день: спортивная игра «Лазертаг-битва».

Результат этапа: рюкзак каждого ребёнка наполнен 8–10 артефактами, дети знают не менее 5 фактов о героях Урала, умеют работать в команде, соблюдают правила лагеря.

Этап 3. Итоговый (13–15-й дни)

Задачи: подвести итоги личного и коллективного участия в путешествии, оформить итоговую выставку, провести торжественное закрытие смены, собрать обратную связь.

Ключевые события:

- Итоговое коллективное творческое дело «Сборка рюкзака» – финальное оформление и систематизация артефактов.

- Подготовка номера для гала-концерта (стихи, песни, танец).
- Выставка «Наши рюкзаки» в холле ДООУ с приглашением родителей.
- Гала-концерт с участием отряда.
- Торжественная линейка закрытия: спуск флага, вручение дипломов «Юный патриот» и сладких подарков.
- Прощальный огонёк «Спасибо, лагерь!» – каждый говорит доброе слово соседу.
- Фотосессия каждого ребёнка со своим рюкзаком (фотографии отправляются родителям).

Результат этапа: каждый ребёнок получил диплом, рюкзак уехал домой как семейная реликвия, родители позитивно оценили смену.

3.3. Модель игрового взаимодействия

Легенда смены

Где живёт память?

Далеко-далеко, за лесами и горами, там, где Уральские хребты встают стеной между Европой и Азией, лежит удивительная земля – Урал. Это не просто место на карте. Это кладовая России. Здесь плавил металл для Победы. Здесь строили танки, которые дошли до Берлина. Здесь живут люди с добрыми сердцами и крепкими руками.

У каждого уральца в доме хранится что-то особенное: старая фотография в рамке, потускневшая медаль, выцветшее письмо с фронта, ржавый болт от заводского станка или берестяная игрушка, сделанная прабабушкой. Эти вещи не продают и не выбрасывают. Их берегут как сокровища памяти.

Но вот беда: в большом городе, в шуме машин и вечной спешке, люди всё чаще забывают, откуда они родом. А главное – перестают чувствовать, с чего начинается Родина.

Тогда мудрые Хранители Урала решили: пришло время позвать ребят в большое путешествие по Екатеринбургу. Не для того, чтобы просто посмотреть, а чтобы каждый для себя нашёл ответы на самые важные вопросы: кто мы? откуда? чем гордимся?

В этом путешествии юным патриотам предстоит собрать рассыпанные по городу сокровища памяти – поступки, истории, знания, встречи – и сложить их в свой «Рюкзак патриота». И тогда память оживёт снова. Не в музейных витринах, а в сердцах тех, кто готов её беречь.

Игровые роли и атрибуты

Игровое понятие	Реальное значение
Путешествие	Смена в лагере
Путники	Дети отряда «Юные патриоты»
Хранитель Урала	Воспитатель / старший воспитатель
Хранители сокровищ	Экскурсоводы, сотрудники музеев, библиотекари, пожарные
Остановка на пути	Экскурсия, мастер-класс, игра, соревнование

Игровое понятие	Реальное значение
Сокровище дня	Карточка-вкладыш, рисунок, поделка, письмо
Личный рюкзак наследия	Папка-накопитель или тканевый рюкзачок
Карта пути	Плакат в отрядной комнате с отметками пройденных остановок
Законы пути	Правила поведения в лагере и на экскурсиях
Вечерний круг	Ежедневная рефлексия «Что в рюкзаке?»
Итоговое собрание	Торжественная линейка закрытия смены

3.4. Система поощрения

Система поощрения в ЛДП «Юные патриоты: наше наследие» строится на следующих принципах:

1. Принцип публичности и открытости – награждение происходит на утренней линейке или на отрядном огоньке в присутствии всех детей.
2. Принцип соответствия артефактов – наградой служат «Карточки-вкладыши», которые ребенок помещает в «Рюкзак юного патриота».
3. Принцип прозрачности правил – дети заранее знают, за какие достижения можно получить карточку.
4. Принцип сочетания индивидуального и коллективного поощрения – награждаются как отдельные дети, так и весь отряд.
5. Принцип дифференцированности – карточки разного цвета и номинала («За активность», «За доброе дело», «За творчество», «За победу»).
6. Принцип обратной связи – ежедневная рефлексия «Что мы положили в рюкзак» позволяет детям осознать свои достижения.

Итоговое поощрение: в конце смены вручается диплом «Юный патриот» и сладкий подарок. Дети с наибольшим количеством карточек-вкладышей награждаются особо (грамота, сувенир).

3.5. Принципы, методы и формы работы

Основопологающие принципы

1. Принцип проживания, а не информирования. Дети не заучивают факты о войне – они переживают минуту молчания у мемориала. Они не слушают лекцию о героях – они возлагают цветы к памятнику. Эмоциональный опыт остаётся в памяти дольше и глубже, чем абстрактное знание.
2. Принцип «рюкзака наследия». Каждый день смены имеет материальный, осязаемый результат – артефакт, который ребёнок кладёт в свой рюкзак. Это делает процесс воспитания видимым для ребёнка и для родителей.

3. Принцип региональной укоренённости. Программа не говорит о патриотизме «вообще». Она говорит об Урале, об Екатеринбурге, об Уралмаше. Герои программы – не абстрактные «солдаты», а конкретные люди: Николай Кузнецов, педагоги-фронтовики, труженики завода. Это формирует у детей чувство «моя земля, мои герои, моя ответственность».

4. Принцип возрастной и личностной ориентированности. Содержание и формы деятельности строятся с учётом эмоционального, когнитивного и социального развития детей 6,5–9 лет: наглядно-образное мышление, неустойчивость внимания, потребность в игре и одобрении.

5. Принцип коллективного сопереживания. Мероприятия строятся как общее дело: вместе возлагают цветы, вместе мастерят свечи, вместе поют песни на гала-концерте. Коллективное переживание усиливает эмоциональный отклик и создаёт чувство общности – важнейшую основу гражданской идентичности.

6. Принцип преемственности поколений. Программа создаёт мост между прошлым и настоящим: дети не только узнают о подвигах предков, но и делают добрые дела для современных защитников (окопные свечи). Они понимают, что память – это не прошлое, а живое действие сегодня.

7. Принцип открытого диалога. На вечерних рефлексивных кругах каждый ребёнок может высказаться, поделиться чувствами, задать вопрос. Воспитатель не даёт единственно правильных ответов, а помогает детям самим прийти к выводам.

8. Принцип доступности и инклюзивности. Все мероприятия адаптированы для детей младшего школьного возраста с разными уровнями подготовки и особенностями развития. Задания имеют вариативную сложность, предусмотрена индивидуальная помощь.

Педагогические технологии

1. Технология «живой истории». Исторические события и герои предстают перед детьми не в виде текста в учебнике, а через реальные места, предметы, встречи. Мемориал, музейный экспонат, фотография, письмо с фронта становятся «окнами в прошлое». Педагог не «рассказывает историю», а помогает ребёнку «войти в неё» через вопросы: «Как ты думаешь, что чувствовал этот солдат?», «Если бы ты был на его месте, что бы сделал?».

2. Технология накопительного продукта («Рюкзак наследия»). Каждый день ребёнок создаёт или получает артефакт (рисунок, поделку, карточку, письмо), который вкладывает в свой рюкзак. К концу смены рюкзак становится зримым воплощением его личного пути в патриотизме. Это развивает рефлекссию, самооценку и чувство собственности по отношению к наследию.

3. Технология «шаг за шагом» (пошаговое погружение). Программа не обрушивает на ребёнка весь объём информации сразу. Каждый день – один новый смысл, одна новая остановка в путешествии. От простого (раскрасить флаг) – к сложному (понять, почему уральцы ковали Победу). От внешнего (увидеть памятник) – к внутреннему (почувствовать гордость).

4. Игровая технология «Путешествие». Вся смена построена как игровое путешествие с картой, остановками, сокровищами и законами. Это снижает тревожность, повышает мотивацию, делает процесс естественным и желанным для ребёнка. Игра здесь – не развлечение между делом, а способ проживания смыслов.

5. Рефлексивно-диалоговая технология. Ежедневный вечерний круг «Что в рюкзаке?» – это не отчёт о мероприятиях, а осмысление: «Что я сегодня понял?», «Что меня

тронуло?», «Что я возьму с собой в жизнь?». Это развивает эмоциональный интеллект и навык самоанализа.

б. Здоровьесберегающая технология. Режим дня, питание, физическая активность, дневной сон и психологическая безопасность выстраиваются не как набор правил, а как практика заботы – о себе, о других, о пространстве. Через это участники усваивают: забота – это проявление уважения к жизни.

Методы воспитания

- Создание ситуаций эмоционального переживания – минута молчания у мемориала, возложение цветов, просмотр трогательных военных сюжетов.
- Организация общественно значимых дел – изготовление окопных свечей для бойцов, уборка территории, помощь товарищам.
- Использование положительного примера – рассказы о героях-земляках, о подвигах детей в годы войны, примеры из жизни отряда.
- Поощрение через признание – публичное озвучивание вклада ребёнка на вечернем круге, демонстрация его артефакта, слова благодарности.
- Развитие самоконтроля и самооценки – через рефлексивные практики «Что в рюкзаке?», где ребёнок сам оценивает свои достижения за день.

Формы работы

Общелагерный уровень:

- Торжественная линейка открытия и закрытия смены (поднятие флага, исполнение гимна).
- Приезд театра со спектаклем.
- Спортивные мероприятия (малые Олимпийские игры, «Лазертаг-битва»).
- Выставка «Наши рюкзаки» и гала-концерт.

Групповой (отрядный) уровень:

- Экскурсии к мемориалам и в музеи.
- Мастер-классы (изготовление окопных свечей, поделок, закладок).
- Круговая работа (изо-студия «Юный художник», «Умелые ручки», соляная комната).
- Игры на сплочение и командообразование («Паутинка», «Путаница», «Комплименты»).
- Подвижные и спортивные игры на свежем воздухе (футбол, вышибалы, эстафеты).

Индивидуальный уровень:

- Входная и итоговая диагностика (анкеты, педагогическое наблюдение).
- Индивидуальная работа по наполнению «Рюкзака юного патриота».
- Творческие задания (рисунки, поделки, письма) с учётом личных особенностей ребёнка.
- Индивидуальные беседы с детьми, нуждающимися в психологической поддержке.

IV. Этапы и краткое описание каждого этапа

4.1. Подготовительный этап

Подготовительный этап – это время проектирования и настройки: педагоги и будущие участники готовятся к предстоящей смене. На этом этапе закладывается основа всей программы – от концепции до деталей повседневной жизни в лагере.

Ключевые направления работы

- Разработка содержания программы, включая легенду смены «Путешествие по Екатеринбургу», игровые механики, модель «Рюкзака юного патриота» и архитектуру 15-дневной смены.
- Составление подробного плана мероприятий, распределение ролей в педагогическом коллективе, проектирование экскурсионной, кружковой и отрядной форм работы.
- Проведение инструктивных совещаний с воспитателями: знакомство с программой, разбор ключевых событий, тренировка методик проведения экскурсий, рефлексивных кругов «Что в рюкзаке?», игр на сплочение.
- Подготовка материально-технической базы: закупка канцелярских принадлежностей, подготовка папок-накопителей («рюкзачков»), изготовление карточек-вкладышей, подготовка материалов для мастер-классов (окопные свечи, поделки).
- Презентация программы для родителей: через сайт ДООУ, родительские чаты, предварительное собрание. Оформление письменных согласий на экскурсии.
- Эмоциональная и психологическая подготовка детей: формирование ожиданий, ответы на вопросы, установка на осознанное участие в путешествии.

4.2. Организационный этап (1–3-й дни)

Организационный этап охватывает первые три дня смены и посвящён адаптации: дети привыкают к новому режиму, коллективу, правилам и пространству ДООУ. Это время формирования доверия, установления связей и «запуска» игрового сюжета путешествия.

Ключевые направления работы

- Проведение торжественной линейки открытия «Мы – дети твои, Россия» с поднятием флага РФ и исполнением гимна. Вручение каждому ребёнку «рюкзачка» (папки-накопителя) и маршрутной карты путешествия.
- Проведение мероприятий, направленных на сплочение отряда: игры на знакомство («Снежный ком», «Назовись, патриот!»), игры на сплочение («Паутинка», «Путаница», «Комплименты»).
- Оформление отрядного уголка: выбор названия отряда, девиза, эмблемы, размещение карты путешествия, где будут отмечаться пройденные «остановки».
- Инструктажи по технике безопасности: правила поведения в лагере, на экскурсиях, в транспорте, при пожаре. Отработка действий при эвакуации.
- Первичная диагностика интересов, особенностей и эмоционального состояния участников — через входную анкету «Что я знаю о России?» и педагогическое наблюдение.
- ИЗО-час «Раскрась флаг России» – создание первого артефакта для «Рюкзака юного патриота».
- Огонёк знакомств «Давайте познакомимся!»: каждый ребёнок рассказывает о себе, о том, что он ждёт от смены, что ему интересно.

- Информирование родителей через родительский чат: публикация расписания, первых фото, правил связи, ответы на организационные вопросы.

4.3. Основной этап (4–12-й дни)

Основной этап – центральный период смены, когда реализуется всё запланированное содержание. Эмоциональный фон стабилизируется, участники уверенно включаются в жизнь отряда, проявляют инициативу, берут ответственность и создают совместный продукт – наполненные «Рюкзаки юного патриота».

Ключевые направления работы

Полноценная реализация программы: проведение экскурсий, мастер-классов, кружковых занятий, спортивных игр, общелагерных мероприятий.

1. Экскурсионная деятельность
2. Кружковая работа (во второй половине дня, 3 занятия каждого кружка)
 - Изо-студия «Юный художник»: «Флаг России», «Моя семья», «Урал – опорный край державы».
 - «Умелые ручки»: «Символы России» (матрёшка, берёза), «Семейный оберег» (кукла-скрутка), «Подарок другу» (сувенир).
 - Соляная комната «Здоровячок»: «Путешествие в пещеру здоровья», «Дышим легко», «Сказка о Солерике».
3. Ежедневная работа по наполнению «Рюкзака юного патриота»: каждый ребёнок вкладывает в свой рюкзак артефакты – рисунки, поделки, карточки-вкладыши, письма.
4. Ежедневная рефлексия «Что в рюкзаке?» – вечерний круг, где дети достают новые артефакты, показывают их друг другу и рассказывают, что узнали и почувствовали за день.
5. Поддержка инициатив детей: помощь в организации дополнительных игр, оформлении отрядного уголка, подготовке к гала-концерту.
6. Непрерывное наблюдение за физическим и эмоциональным состоянием участников, оперативная коррекция нагрузки и форматов.
7. Обеспечение вариативности деятельности: каждый ребёнок может найти способ выразить себя – через рисование, лепку, помощь в экскурсии, рассказ на рефлексии.

4.4. Заключительный этап (13–15-й дни)

Заключительный этап – время подведения итогов, прощания и осмысления прожитого. В этот период усиливаются неформальные связи, участники делятся впечатлениями, выражают благодарность, завершают свои «Рюкзаки юного патриота».

Ключевые направления работы

- Итоговое коллективное творческое дело «Сборка рюкзака» – финальное оформление и систематизация артефактов: каждый ребёнок раскладывает свои рисунки, поделки, карточки по разделам (флаг, герои, семья, творчество, достижения), подписывает их.
- Подготовка номера для гала-концерта – разучивание стихов, песен, танца. Выставка «Наши рюкзаки» – размещение рюкзаков в холле ДОУ, приглашение родителей, педагогов, гостей. Каждый ребёнок рассказывает о самом важном артефакте в своём рюкзаке.
- Гала-концерт с участием отряда – выступление перед родителями и сотрудниками ДОУ.

- Торжественная линейка закрытия смены: спуск флага РФ, исполнение гимна, вручение дипломов «Юный патриот».
- Прощальный огонёк «Спасибо, лагерь!» – каждый ребёнок говорит доброе слово соседу, благодарит воспитателей, делится самым главным открытием смены.
- Фотосессия каждого ребёнка со своим рюкзаком – фотографии отправляются родителям в чат как память о смене.
- Сбор обратной связи от детей: через рефлексивные круги, итоговую анкету «Что я узнал о России?», рисунки на тему «Моя смена».

4.5. Аналитико-рефлексивный этап (после завершения смены)

Этот этап осуществляется после завершения смены и направлен на профессиональную рефлексию педагогического коллектива, сбор полной картины реализации и подготовку к будущим сезонам.

Ключевые направления работы

- Проведение аналитического совещания с воспитателями: обсуждение сильных сторон, трудностей, предложений по улучшению программы.
- Анализ наполненности «Рюкзаков юного патриота»: количество и качество артефактов.
- Сбор обратной связи от родителей – через онлайн-опрос (Яндекс-форма) в родительском чате: удовлетворённость программой, изменения в ребёнке, пожелания.
- Подготовка и публикация итогового отчёта в родительском чате и на сайте ДОУ: фото, видео, фрагменты «Рюкзаков», отзывы участников.

V. Необходимые условия для реализации программы

5.1. Информационно-правовые условия

Создание и реализация данной программы регламентируются следующими нормативно-правовыми актами:

Международные документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

Указы Президента и постановления Правительства РФ:

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

Санитарные правила:

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Национальные проекты:

- Национальный проект «Образование».
- Национальный проект «Молодежь и дети».

Локальные акты:

- Устав МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 432.
- Положение об организации лагеря с дневным пребыванием детей.
- Приказы директора ДОУ об организации летней оздоровительной кампании.
- Договоры с родителями (законными представителями) детей.
- Письменные согласия родителей на участие детей в экскурсиях.

5.2. Финансовые и материально-технические условия

Программа реализуется на базе МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 432. Финансирование осуществляется в рамках муниципального задания на организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, а также с привлечением внебюджетных средств.

Материально-техническая база ДОУ:

Для реализации программы используются следующие помещения и оборудование:

Помещения:

- Отрядная комната (групповое помещение) – для проведения игр, занятий, рефлексивных кругов, хранения «Рюкзаков юного патриота».
- Музыкальный зал – для проведения торжественных линеек, гала-концерта, приезда театра.
- Физкультурный зал – для проведения спортивных мероприятий в непогоду.
- Соляная комната «Здоровячок» – для проведения оздоровительных процедур.
- Проголочная площадка – для подвижных игр на свежем воздухе.

Оборудование для общелагерных мероприятий:

Наименование	Количество	Назначение
Переносной флагшток	1 шт.	Торжественные линейки (поднятие флага РФ)
Государственный флаг РФ	1 шт.	Торжественные линейки
Музыкальная колонка (переносная)	2 шт.	Музыкальное сопровождение зарядки, игр, концертов
Микрофоны	2 шт.	Линейки, концерты, объявления
Ноутбук / планшет	1 шт.	Воспроизведение музыки, показ презентаций, мультфильмов
Проектор и экран (переносные)	1 комплект	Просмотр фильмов, презентаций

Оборудование для спортивных мероприятий и подвижных игр:

Наименование	Количество	Назначение
Спортивная площадка (уличная)	1	Проведение подвижных игр, эстафет
Мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные	5–7 шт.	Спортивные игры
Обручи, скакалки, кегли	10–15 шт.	Эстафеты, разминка
Флажки для разметки, конусы	20 шт.	Организация полосы препятствий

Наименование	Количество	Назначение
Аптечка для спортивной площадки	1 шт.	Первая помощь при травмах

Оборудование для кружковой работы:

Наименование	Количество	Назначение
Бумага (А4, А3, ватман)	20–30 листов	Рисование
Краски (акварель, гуашь), кисти, карандаши, фломастеры	10–15 наборов	Изобразительная деятельность
Цветная бумага, картон, клей, ножницы	10–15 наборов	Аппликация, поделки
Пластилин, доски для лепки, стеки	10–15 наборов	Лепка матрёшек, символов
Ткань (лоскуты), нитки, ленты	в достаточном количестве	Изготовление куклы-скрутки
Папки-накопители или тканевые рюкзаки	15–20 шт.	«Рюкзак юного патриота» (итоговый продукт)
Карточки-вкладыши (заготовки)	200–300 шт.	Система накопления артефактов
Бейджи для детей и сотрудников	15–20 шт.	Идентификация

Оборудование для экскурсий и выходов:

Наименование	Количество	Назначение
Сигнальные флажки	5 шт.	Безопасность при пеших прогулках
Таблички с названием лагеря	2 шт.	Идентификация группы
Медицинская аптечка (походная)	1 шт.	Оказание первой помощи вне лагеря

Наименование	Количество	Назначение
Вода питьевая (бутилированная)	из расчёта 0,5 л на ребёнка	Питьевой режим на экскурсиях

5.3. Кадровые условия

Реализацию программы обеспечивают квалифицированные специалисты в соответствии со штатным расписанием ДОУ и привлечёнными специалистами.

Штатный состав

Должность	Количество ставок	Функционал в рамках программы
Начальник лагеря (старший воспитатель)	1	Общее руководство, утверждение программы, мониторинг реализации, взаимодействие с партнёрами
Воспитатели	1 (на отряд)	Реализация программы на отрядном и индивидуальном уровнях, организация экскурсий, игр, рефлексии, взаимодействие с родителями
Педагог-психолог	0,5	Психолого-педагогическое сопровождение, диагностика, игры на сплочение, работа с детьми с ОВЗ
Инструктор по физической культуре	1 (по совместительству)	Проведение утренней зарядки, подвижных игр, «Весёлых стартов»
Музыкальный руководитель	0,5	Подготовка к гала-концерту, разучивание песен, музыкальное сопровождение мероприятий
Медицинский работник	по графику	Контроль здоровья, проведение оздоровительных процедур (соляная комната), оказание первой помощи

5.4. Мотивационные условия (для педагогов)

Повышение профессиональных компетенций. Перед реализацией программы проводятся инструктивные совещания, на которых воспитатели знакомятся с содержанием экскурсий, методикой проведения рефлексивных кругов, правилами безопасности.

Возможность делиться опытом и получать обратную связь. При подготовке к смене проводятся методические встречи, на которых педагогический состав может выступить с предложениями, поделиться находками. В течение смены проводятся ежедневные оперативные совещания (10–15 минут) для анализа прошедшего дня и корректировки планов.

5.5. Природные условия

Детский сад № 432 расположен в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга (ул. Банникова, д. 7). Территория ДООУ озеленена, имеет прогулочные площадки с тенью навесами, что позволяет проводить утреннюю зарядку, подвижные игры и рефлексивные круги на свежем воздухе в благоприятную погоду.

Близость экскурсионных объектов позволяет проводить пешие экскурсии без использования транспорта, что снижает организационные риски и увеличивает время непосредственного пребывания детей на объектах. Остальные экскурсионные объекты находятся в пределах 15–30 минут езды на общественном транспорте.

Наличие на территории ДООУ соляной комнаты «Здоровячок» позволяет проводить оздоровительные процедуры без выезда, что особенно ценно в дождливую погоду или при повышенной утомляемости детей.

VI. Партнеры программы и сетевое взаимодействие

Реализация программы «Юные патриоты: наше наследие» была бы невозможна без активного сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, образования, безопасности и социальной сферы города Екатеринбурга. Партнёрство позволяет не только организовать содержательные экскурсии и мастер-классы, но и создать для детей эффект «большого путешествия», где каждый партнёр становится «Хранителем сокровищ» – носителем уникальных знаний и исторической памяти.

Партнеры и формы взаимодействия

Наименование партнера	Форма партнерства	Ключевое содержание взаимодействия
Музей Уралмашзавода имени Серго Орджоникидзе	Экскурсия, интерактивное занятие	Рассказ об истории завода, выпуске танков Т-34 в годы войны, трудовом подвиге уральцев. Возложение цветов к стеле. Знакомство с профессиями рабочего, инженера, конструктора.
Музей «Техноэволюция» Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ)	Групповая экскурсия с интерактивом	Знакомство с историей развития техники: от старинных телефонов и печатных машинок до первых компьютеров. Рассказ о русских и уральских изобретателях. Дети могут потрогать экспонаты, написать пером, набрать текст на печатной машинке.
Музей педагогов-фронтовиков Уральского государственного педагогического университета (УрГПУ)	Экскурсия, урок мужества	Рассказ о подвиге учителей, ушедших на фронт в годы Великой Отечественной войны. Просмотр фотографий, документов, личных вещей педагогов. Формирование уважения к профессии учителя и понимания вклада интеллигенции в Победу.
Пожарно-спасательная часть № 19 (МЧС России)	Экскурсия, беседа по безопасности	Знакомство с профессией спасателя-пожарного. Демонстрация пожарной техники, оборудования, спецодежды. Примерка касок, возможность посидеть в пожарной машине. Беседа о правилах пожарной безопасности в быту и на природе.
Екатеринбургский зоопарк	Экскурсия, экологическое занятие	Знакомство с разнообразием животного мира, редкими видами, занесёнными в Красную книгу.

Наименование партнера	Форма партнерства	Ключевое содержание взаимодействия
		Формирование бережного отношения к природе. Рассказ о том, что Урал — это не только заводы, но и уникальная природа.
Библиотека Орджоникидзевского района	Экскурсия, книжная выставка, мастер-класс	Приобщение к чтению, знакомство с книгами патриотической и нравственной тематики (о войне, героях, семье). Громкое чтение рассказов С. Алексеева, Л. Кассиля. Мастер-класс по изготовлению книжной закладки.
Дом культуры Орджоникидзевского района (ДК)	Экскурсия, знакомство с кружками и студиями	Знакомство с культурной жизнью района. Экскурсия по зданию (зрительный зал, репетиционные комнаты, выставочные залы). Встреча с руководителями кружков. Мини-мастер-класс по танцам или пению.
Музей Военно-морского флота России (Екатеринбург)	Экскурсия	Знакомство с историей российского флота, подвигами моряков. Просмотр моделей кораблей, формы моряков, оружия. Интерактивная часть (примерка бескозырки, викторина «Морские вопросы»).
Выездная площадка лазертага (летний парк Уралмаш)	Спортивно-тактическая игра	Проведение командной игры «Лазертаг-битва». Развитие ловкости, быстроты реакции, умения работать в команде. Инструктаж по безопасности, использование облегчённого оборудования для детей 6,5–9 лет.
Передвижной театр (кукольный / драматический)	Приезд театра на территорию ДОУ	Показ спектакля на патриотическую или народную тематику («Сказка о дружбе народов», «Путешествие по России»). Формирование эстетического вкуса, культуры поведения в зрительном зале.

VII. Критерии эффективности реализации программы

Оценка результативности программы строится на основе пяти задач, поставленных в целевом блоке. Каждая задача оценивается по трём уровням: количественные показатели (что можно измерить), качественные показатели (что можно наблюдать) и методы диагностики.

Задача 1. Познакомить детей с государственной символикой, традициями и праздниками России, героями-земляками

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
Знание государственных символов	Не менее 80% детей узнают флаг, герб, гимн России по итоговой анкете	Ребёнок называет цвета флага и их значение (мир, вера, сила). Может нарисовать флаг.	Входная и итоговая анкета «Что я знаю о России?»
Знание героев-земляков	Не менее 70% детей называют 2–3 героя (Н. Кузнецов, Уралмашевцы, педагоги-фронтовики)	Ребёнок может коротко рассказать, почему этот герой известен. Проявляет гордость при упоминании.	Беседа, педагогическое наблюдение, рисунки на тему «Герой»
Посещение экскурсионных объектов	100% детей посетили не менее 5 экскурсионных объектов из 10 запланированных	Ребёнок эмоционально откликается на воспоминания об экскурсии («мне там понравилось», «я запомнил»).	Журнал учёта экскурсий, рефлексивные круги

Задача 2. Воспитывать чувство принадлежности к семье, коллективу, малой Родине

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
Участие в коллективных делах	100% детей участвуют в общих мероприятиях (линейки, концерт, выставка). Каждый ребёнок подготовил	Ребёнок радуется общему успеху, поддерживает товарищей, не стремится быть	Педагогическое наблюдение, анализ участия в гала-концерте

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
	хотя бы один номер или артефакт.	только в центре внимания.	
Связь с семьёй (передача опыта)	Не менее 70% родителей отмечают, что ребёнок рассказывал дома об экскурсиях и показывал рюкзак	Ребёнок задаёт вопросы родителям о войне, семейных реликвиях. Просит почитать книги о героях.	Опрос родителей (онлайн-анкета), беседы с воспитателем

Задача 3. Развивать навыки коллективного взаимодействия, творческие способности и интерес к истории через игру

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
Умение работать в команде	Не менее 90% детей участвуют в командных играх (эстафеты, лазертаг, викторины) без конфликтов	Ребёнок умеет договариваться, уступать, слушать других. Не перебивает, предлагает идеи, но принимает и чужие.	Педагогическое наблюдение в играх, отзывы воспитателей
Проявление творческих способностей	Каждый ребёнок создал не менее 3 артефактов (рисунки, поделки, закладки, письма) за смену	Ребёнок самостоятельно выбирает сюжет для рисунка, проявляет фантазию, аккуратно выполняет работу.	Анализ продуктов деятельности («Рюкзак юного патриота»)
Интерес к истории (проявление любознательности)	Не менее 60% детей задают дополнительные вопросы на экскурсиях или рефлексии	Ребёнок спрашивает «почему?», «как это было?», «а что было дальше?». Делится впечатлениями.	Педагогическое наблюдение на экскурсиях и рефлексивных кругах

Задача 4. Укреплять физическое и психическое здоровье детей

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
Соблюдение режима дня	100% детей посещают лагерь все дни смены (кроме болезни). Отсутствие пропусков без уважительной причины.	Ребёнок бодр и активен в течение дня, не проявляет признаков сильного переутомления.	Журнал учёта посещаемости, медицинские справки
Участие в физической активности	100% детей участвуют в утренней зарядке. Не менее 80% активно участвуют в подвижных играх.	Ребёнок с удовольствием бегает, прыгает, играет в командные игры. Не отказывается от активности.	Педагогическое наблюдение, инструктор по физкультуре
Эмоциональное благополучие	Отсутствие серьёзных конфликтов в отряде (0–2 за смену, быстро разрешённых).	Ребёнок улыбается, общается, не замыкается, не проявляет агрессии. Легко включается в деятельность.	Педагогическое наблюдение, работа педагога-психолога.

Задача 5. Сформировать уважение к труду, профессиям защитников и созидателей

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
Знание профессий	Не менее 75% детей называют 3–4 профессии (пожарный, рабочий, учитель, экскурсовод)	Ребёнок может объяснить, чем полезна эта профессия. Проявляет интерес к рассказам о труде.	Итоговая анкета, беседа, рисунки на тему «Профессия»
Уважение к чужому труду	Не менее 80% детей убирают своё рабочее место после мастер-классов без напоминания	Ребёнок благодарит экскурсовода, пожарного, библиотекаря. Бережно относится к материалам.	Педагогическое наблюдение, отзывы партнёров
Участие в полезных делах	100% детей участвуют в	Ребёнок понимает, что его труд	Педагогическое наблюдение,

Критерий	Количественные показатели	Качественные показатели	Методы
	изготовлении окопных свечей	помогает другим. Говорит: «Я сделал это для солдата».	рефлексивный круг

7.2. Диагностические инструменты (сводная таблица по периодам)

Организационный период (1–3 дни)

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Входная анкета «Что я знаю о России?»	Знание флага, герба, названия города, героев	Заполняется воспитателем со слов ребёнка
Педагогическое наблюдение	Уровень тревожности, коммуникабельности, лидерские задатки	Карта наблюдения (3-балльная шкала)
Игровое наблюдение «Первый контакт»	Как ребёнок знакомится, включается в игры	Заметки в дневнике отряда

Основной период (4–12 дни)

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Анализ продуктов деятельности	Рисунки, поделки, карточки в рюкзаке (количество, качество)	Фотографии работ, краткий комментарий
Цветопись настроения (после экскурсий)	«Какое у тебя настроение?» (красный — отлично, зелёный — хорошо, синий — грустно)	Каждый ребёнок ставит цветную точку в общий дневник
Рефлексивные круги «Что в рюкзаке?»	Способность осознавать и называть свои достижения	Устные ответы, фиксация в дневнике отряда
Наблюдение за игровой активностью	Инициативность, креативность, командность	Карта наблюдения

Заключительный период (13–15 дни)

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Итоговая карта наблюдения	Сформированность навыков (знание символов, героев, работа в команде)	3-балльная шкала

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Анализ наполненности рюкзака	Количество и качество артефактов (8–10 — норма, 10+ — отлично)	Фото рюкзака, краткий отчёт
Родительский онлайн-опрос	Удовлетворённость программой, изменения в ребёнке	Яндекс-форма или опрос в чате

7.4. Уровни оценки результативности

Уровень	Процент выполнения задач	Интерпретация
Высокий	85–100%	Программа реализована полностью, все целевые показатели достигнуты, родители и дети высоко оценили смену.
Средний	65–84%	Программа реализована, большинство показателей достигнуты, есть резервы для улучшения (отдельные экскурсии, вовлечение всех детей).
Низкий	менее 65%	Программа требует существенной доработки, многие показатели не достигнуты, необходимо пересмотреть содержание и организацию.

VIII. Диагностические инструменты мониторинга

Мониторинг в программе носит педагогический характер: он не оценивает ребёнка как «хорошего» или «плохого», а фиксирует его рост, включённость, эмоциональное состояние и динамику развития. Используются методы наблюдения, анализа продуктов деятельности, беседы, простейшего анкетирования.

8.1. Организационный период (1–3 дни)

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Педагогическое наблюдение (адаптация)	Оценка уровня тревожности, коммуникабельности, лидерских задатков, лёгкости вхождения в коллектив.	Карта наблюдения на отряд (3-балльная шкала: 1 – низкий, 2 – средний, 3 – высокий уровень).
Игровое наблюдение «Первый контакт»	Как ребёнок знакомится с другими детьми, включается в общие игры, обращается за помощью, инициирует общение.	Краткие заметки в дневнике отряда (воспитатель фиксирует яркие проявления).
Методика «Моё настроение» (адаптированный вариант)	Определение эмоционального фона ребёнка в первые дни (радость, спокойствие, тревога, грусть).	Ребёнок выбирает смайлик (весёлый, спокойный, грустный). Фиксация в журнале.
Анкета для родителей (входная)	Сбор информации об особенностях ребёнка (хронические заболевания, аллергии, боязни, особые потребности), а также ожиданиях от смены.	Заполняется родителями в первый день (бумажная форма или Google-форма).

8.2. Основной период (4–12 дни)

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Анализ продуктов деятельности	Оценка рисунков, поделок, карточек-вкладышей в «Рюкзак юного патриота»: количество, тематика, качество исполнения, самостоятельность.	Фотографии лучших работ, краткий комментарий воспитателя. В конце смены – общий анализ наполненности рюкзаков.
Экран настроения «Моё настроение сегодня»	Ежедневная диагностика эмоционального фона после экскурсии или в конце дня.	Общий плакат-календарь в отрядной комнате. Каждый

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
	Ребёнок отмечает своё настроение цветом: красный – отлично, зелёный – хорошо, жёлтый – спокойно, синий – грустно.	ребёнок ставит цветную точку или наклейку. Воспитатель фиксирует динамику.
Рефлексивные круги «Что в рюкзаке?»	Ежедневная устная диагностика: способность ребёнка осознавать и называть свои достижения, эмоции, новые знания. Вопросы: «Что ты сегодня положил в рюкзак?», «Что тебя удивило?», «Что было трудным?».	Устные ответы, воспитатель фиксирует наиболее яркие высказывания в дневнике отряда.
Наблюдение за игровой активностью	Оценка инициативности, креативности, командности в подвижных играх, эстафетах, настольных играх.	Карта наблюдения (отметки о проявлении инициативы, помощи другим, умении договариваться).
Беседы с детьми (индивидуальные)	Выявление глубины понимания экскурсионного материала, эмоционального отклика, затруднений. Проводится при необходимости (если ребёнок замкнут, тревожен или, наоборот, слишком активен).	Краткие заметки в индивидуальном листе ребёнка.

8.3. Заключительный период (13–15 дни)

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Итоговая карта педагогического наблюдения	Оценка сформированности навыков по всем пяти задачам программы (знание символов и героев, работа в команде, эмоциональное состояние, уважение к труду).	3-балльная шкала по каждому критерию. Заполняется воспитателем на каждого ребёнка.
Анализ наполненности «Рюкзака юного патриота»	Подсчёт количества артефактов (рисунков, поделок, карточек, писем). Оценка качества и разнообразия. Норма – не менее 8 артефактов, отлично – 10 и более.	Фото рюкзака каждого ребёнка, краткий отчёт воспитателя.

Диагностика	Содержание	Форма фиксации
Рефлексивный круг «Моё главное сокровище»	Каждый ребёнок достаёт из рюкзака самый важный для него артефакт и объясняет, почему он его выбрал.	Устные ответы, фиксация наиболее ярких высказываний в дневнике отряда.
Родительский онлайн-опрос (анкета)	Оценка удовлетворённости программой (шкала от 1 до 5), вопросы об изменениях в ребёнке, о качестве экскурсий, о готовности рекомендовать лагерь друзьям.	Яндекс-форма в родительском чате. Анализ результатов (процент положительных ответов).
Рисунок «Моя смена» (проективная диагностика)	Ребёнок рисует самое яркое событие смены. Рисунок позволяет выявить эмоционально значимые моменты.	Рисунок вкладывается в рюкзак. Воспитатель делает краткий комментарий (по договорённости с ребёнком).

8.4. Сводная таблица мониторинга (по задачам программы)

Задача программы	Диагностический инструмент	Период	Критерий успеха
Чувство принадлежности к семье, коллективу, малой Родине	Педагогическое наблюдение, беседы с родителями	Весь период	Не менее 80% детей проявляют гордость за свой край
Навыки коллективного взаимодействия, творчество	Наблюдение за игровой активностью, анализ продуктов	Основной период	Каждый ребёнок создал не менее 3 артефактов
Физическое и психическое здоровье	Журнал посещаемости	Ежедневно	Отсутствие негативной динамики, 100% посещаемость (кроме болезни)

IX. Возможные риски и способы их преодоления

Реализация программы «Юные патриоты: наше наследие» сопряжена с рядом рисков, характерных для лагерей с дневным пребыванием и экскурсионной деятельностью. Ниже представлены основные риски и меры их профилактики.

Возможный риск	Меры профилактики и преодоления
Неблагоприятные погодные условия	Наличие резервного плана мероприятий в помещении ДООУ (кинозал с познавательными мультфильмами, настольные игры, мастер-классы, беседы). Перенос экскурсии на другой день (гибкое расписание). Учет погодных условий при выборе одежды (заранее информировать родителей).
Травматизм во время экскурсий или подвижных игр	Инструктажи по технике безопасности перед каждым выходом за территорию и перед каждой игрой. Наличие медицинской аптечки в группе и на экскурсии. Сопровождение взрослыми (норма: 1 взрослый на 5–7 детей). Запрет на опасные игры и действия. Использование светоотражающих жилетов при пеших прогулках.
Низкая мотивация отдельных детей	Индивидуальная работа: беседа, выявление интересов. Создание ситуации успеха (похвалить за маленькое достижение). Поручение «важной роли» (помочь собрать рюкзаки, полить цветы, раздать карточки). Вовлечение через игру Беседа с родителями для выяснения причин (домашние проблемы, страхи, усталость).
Конфликты в отряде	Ежедневные игры на сплочение («Комплименты», «Паутинка», «Путаница», «Кто быстрее?»). Беседы о дружбе, взаимоуважении, правилах лагеря («Законы пути»). Работа педагога-психолога (тренинги, наблюдение). Правило «Стоп» (если кто-то обижает, можно сказать «Стоп», и это действие прекращается). Разбор конфликта на вечернем круге без обвинений («Что мы можем сделать, чтобы помириться?»).
Заболеваемость детей	Ежедневный медицинский осмотр детей (утренний фильтр). Соблюдение санитарных норм (мытьё рук перед едой, проветривание, влажная уборка). Питьевой режим (бутилированная вода на экскурсиях). Изоляция заболевшего ребёнка (своевременное информирование родителей). Проведение оздоровительных процедур (соляная комната).

Список используемых источников

1. Агеева, И. Д. Кто лучше всех знает Россию? Интеллектуальные игры для младших школьников / И. Д. Агеева // Начальная школа. – 2019. – № 5. – С. 42–48.
2. Артамонова, Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий / Л. Е. Артамонова. – М.: ВАКО, 2006. – 192 с.
3. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
4. Афанасьев, С. П. Сто отрядных дел / С. П. Афанасьев, С. В. Коморин. – Кострома: Вариант, 2000. – 112 с.
5. Байбородова, Л. В. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 411 с.
6. Вахрушев, А. А. Уралмаш: история завода и его людей / А. А. Вахрушев. – Екатеринбург: Издательство УрГУ, 2018. – 184 с.
7. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуйте, наш лагерь! / Ю. Н. Григоренко, М. А. Пушина. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
8. Давыдова, М. А. Сценарии праздников, тематических вечеров и развлечений для младших школьников / М. А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2015. – 256 с.
9. Ерошенко, И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков / И. Н. Ерошенко. – М.: Владос, 2009. – 224 с.
10. Захаров, С. П. Памятники и мемориалы Екатеринбурга / С. П. Захаров. – Екатеринбург: Сократ, 2019. – 128 с.
11. Карпова, Е. В. Игры на сплочение детского коллектива / Е. В. Карпова // Воспитатель ДОУ. – 2021. – № 8. – С. 24–29.
12. Министерство образования и молодежной политики Свердловской области – <https://minobraz.egov66.ru> (дата обращения: 15.01.2026).
13. Министерство просвещения Российской Федерации: официальный сайт – <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 15.01.2026).
14. Организация летнего отдыха детей и подростков: сборник методических материалов / под ред. Т. Н. Суворовой. – Екатеринбург: ИРРО, 2022. – 88 с.
15. Патриотическое воспитание в детском саду и начальной школе: методические рекомендации / сост. О. А. Петрова. – М.: ТЦ Сфера, 2020. – 112 с.
16. Положение об организации лагеря с дневным пребыванием детей МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 432.
17. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“».
18. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года».
19. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29 августа 2024 г. № 480-Д «Об утверждении Методических рекомендаций по

разработке и реализации программ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».

20. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 15 апреля 2025 г. № 212-Д «О проведении летней оздоровительной кампании 2026 года в Свердловской области».

21. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 209 «Об утверждении Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления».

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 мая 2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

24. Сборник сценариев для лагерей с дневным пребыванием / сост. Л. И. Жук. – Минск: Красико-Принт, 2018. – 128 с.

25. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

26. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

27. Устав МБДОУ – детского сада «Детство» детского сада № 432 (г. Екатеринбург).

28. Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».

29. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 28.04.2023).

30. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024).

Приложение № 1 План-мероприятий

Организационный период (1–3 дни)

День	Дата	Утро	День	Вечер
1 день	13 июля (пн)	Торжественная линейка открытия «Мы – дети твои, Россия» (поднятие флага, гимн, старт легенды). Вручение «рюкзачков» и маршрутных карт.	Игры на знакомство («Снежный ком», «Назовись, патриот!»). Игры на сплочение («Паутинка»). Инструктаж по ТБ.	Огонёк знакомств «Давайте познакомимся!». Рефлексия «Что в рюкзаке?» (первый артефакт – карточка «Я – патриот»).
2 день	14 июля (вт)	Экскурсия к Мемориалу Уралмашевцам (возложение цветов, минута молчания).	ИЗО-час «Раскрась флаг России» (первый рисунок в рюкзак). Выборы командира отряда.	Рефлексия «Что в рюкзаке?» (артефакт – рисунок флага).
3 день	15 июля (ср)	Приезд театра со спектаклем (патриотическая / народная тема).	Оформление отрядного уголка (название, девиз, эмблема, карта путешествия). Подготовка к экскурсиям.	Рефлексия «Что в рюкзаке?» (артефакт – рисунок любимого героя спектакля).

Основной период (4–12 дни)

День	Дата	Утро	День	Вечер
4 день	16 июля (чт)	Экскурсия в пожарно-спасательную часть № 19 (профессия спасателя, показ техники, примерка касок).	Мастер-класс «Окопные свечи» (изготовление свечей для бойцов).	Рефлексия (артефакт – карточка «Профессия – спасатель» и карточка «Я помог солдату»).
5 день	17 июля (пт)	Экскурсия в музей Военно-морского флота России	Кружок «Изо-студия» (занятие 1:	Рефлексия (артефакт –

День	Дата	Утро	День	Вечер
		(история флота, модели кораблей)	«Флаг России» – завершение).	рисунок корабля).
6 день	18 июля (сб)	Малые Олимпийские игры «Олимпийцы среди нас» (командные эстафеты, «Весёлые старты»).	Подвижные игры на свежем воздухе (футбол, вышибалы, салки).	Рефлексия (артефакт – карточка «За победу»).
7 день	20 июля (пн)	Торжественная линейка (поднятие флага, гимн). Экскурсия в библиотеку (книжная выставка «Герои-земляки», громкое чтение).	Мастер-класс «Закладка для книги» (изготовление закладки).	Рефлексия (артефакт – закладка).
8 день	21 июля (вт)	Экскурсия в музей «Техноэволюция» (УрГПУ) – история техники, русские изобретатели.	Соляная комната «Здоровячок» (занятие 1: «Путешествие в пещеру здоровья»).	Рефлексия (артефакт – карточка «Я был в музее» и карточка «Я забочусь о здоровье»).
9 день	22 июля (ср)	Экскурсия к памятнику Н.И. Кузнецова (рассказ о подвиге разведчика, возложение цветов).	Кружок «Умелые ручки» (занятие 1: «Символы России» – лепка матрёшки, аппликация «Берёза»).	Рефлексия (артефакт – рисунок памятника, поделка).
10 день	23 июля (чт)	Экскурсия в ДК Орджоникидзевский (знакомство с кружками и студиями, мини-мастер-класс по танцам).	Кружок «Изо-студия» (занятие 2: «Моя семья» – рисунок семьи).	Рефлексия (артефакт – рисунок семьи, карточка «Я был в ДК»).
11 день	24 июля (пт)	Экскурсия в музей Уралмашзавода + стела (трудовой подвиг уральцев, выпуск танков Т-34).	Кружок «Умелые ручки» (занятие 2: «Семейный оберег» – кукла-скрутка).	Рефлексия (артефакт – карточка «Уралмаш – фронту», кукла-оберег).

День	Дата	Утро	День	Вечер
12 день	27 июля (пн)	Торжественная линейка (поднятие флага, гимн). Экскурсия в Екатеринбургский зоопарк (редкие животные, Красная книга).	Соляная комната «Здоровячок» (занятие 2: «Дышим легко» – дыхательная гимнастика).	Рефлексия (артефакт – рисунок любимого животного, карточка «Здоровое дыхание»).
13 день	28 июля (вт)	Экскурсия в музей педагогов-фронтовиков УрГПУ (подвиг учителей, письмо ветерану).	Кружок «Изо-студия» (занятие 3: «Урал – опорный край державы» – рисунок завода или пейзажа).	Рефлексия (артефакт – письмо ветерану, рисунок).

Итоговый период (14–15 дни)

День	Дата	Утро	День	Вечер
14 день	29 июля (ср)	Спортивная игра «Лазертаг-битва» (выездная площадка, командная тактическая игра).	Кружок «Умелые ручки» (занятие 3: «Подарок другу» – изготовление сувенира). Подготовка к гала-концерту (репетиция).	Рефлексия (артефакт – карточка «Я – команда», сувенир).
15 день	30 июля (чт)	Соляная комната «Здоровячок» (занятие 3: «Сказка о Солерике» – релаксация). Итоговое КТД «Сборка рюкзака» (систематизация артефактов).	Выставка «Наши рюкзаки» (в холле ДОУ). Гала-концерт. Торжественная линейка закрытия (спуск флага, вручение дипломов «Юный патриот», сладкие подарки).	Прощальный огонёк «Спасибо, лагерь!». Фотосессия каждого ребёнка со своим рюкзаком. Уход домой.

Режим дня

Время	Мероприятие
08.30 – 09.00	Приём детей, утренняя зарядка «Богатырская наша сила»
09.00 – 09.15	Торжественная линейка (еженедельно – поднятие флага РФ, исполнение гимна)
09.15 – 10.00	Завтрак
10.00 – 12.00	Экскурсия / мастер-класс / общелагерное мероприятие
12.00 – 13.00	Прогулка, подвижные и спортивные игры на свежем воздухе
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 15.30	Дневной сон (тихий час)
15.30 – 16.00	Полдник
16.00 – 17.30	Кружковая работа / настольные игры / наполнение «Рюкзака юного патриота»
17.30 – 18.00	Рефлексия «Что в рюкзаке?», уход домой