**Развитие речевого дыхания**

Упражнение 1. Ребенку, находящемуся в положении лёжа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку.

Инструкция: « Положим игрушку на живот и посмотрим как она поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох».

В соответствии с инструкцией логопеда ребенок следит глазами за подниманием и опусканием игрушки вслед за сокращением и расслаблением диафрагмы. Внимание ребенка обращается на то, что игрушка страновиться «живой», если он дышит животом.

Качаю рыбку на волне,

То вверх (вдох),

То вниз (выдох)

Плывет ко мне.

Упражнение 2. Ребенок, находящийся в положении лежа, кладет ладонь на область диафрагмы.

Инструкция: « Положи ладонь на то место, где раньше лежала игрушка, и почувствуй как живот поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох».

Бегемотики лежали,

Бегемотики дышали.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Упражнение 3. Ребенок, находящийся в положении сидя, кладет ладонь на область диафрагмы.

Инструкция: «Сядь, положи ладонь на живот и почувствуй, как он поднимается, когда ты делаешь вдох, и опускается, когда ты делаешь выдох».

Сели бегемотики,

Потрогали животики.

То животик поднимается (вдох),

То животик опускается (выдох).

Упражнение 4. Выполнение ротового выдоха.

Инструкция: « Давайте представим, что к нам в комнату на цветном парашюте спустился Чебурашка. Мы обрадовались и удивились. (Логопед изображает радостное удивление, приподнимает руки, приоткрывает рот, быстро и бесшумно вдыхает ртом воздух.) Давайте вместе обрадуемся и удивимся, только очень тихо, чтобы не испугать Чебурашку».

Упражнение может быть выполнено перед зеркалом.

Упражнение 5. Выполнение ротового вдоха при поднятии рук вверх и пропевании на выдохе гласного звука А (О,У,И,Э,) при медленном возвращении рук в исходное положение.

Инструкция: «Сейчас мы тихо – тихо удивимся, быстро вдохнем и поднимем руки вверх. Затем будем медленно опускать руки и петь звук «А». Посмотрите и послушайте как я пою. А теперь давайте споем вместе».

Упражнение 6. Выполнение ротового вдоха и на выдохе произнесение нараспев слога.

Инструкция: «Сейчас мы будем произносить волшебные слоги. Волшебные они потому, что из них образуются слова. Послушайте, как я произнесу волшебный слог. (Логопед выполняет вдох с одновременным быстрым движением руки вверх, затем на выдохе медленно опуская руку, нараспев произносит слог, например «МА».) А теперь произносим вместе.»

Упражнение 7. Выполнение ротового вдоха и на выдохе произнесение нараспев двусложного слова (по слогам), трехсложного слова (по слогам), фразы.

Инструкция: « Сейчас мы будем составлять из волшебных слогов слова и произносить их. Послушайте, как у меня получается. (Логопед выполняет вдох с одновременным быстрым движением руки вверх, а на выдохе, опуская руку, нараспев произносит слово: «МА-А-МА-А».) А теперь произносим вместе.

**Работа по развитию фонематических процессов**

Дидактическая игра «Это барабан»

Цель: Вызвать интерес к звучащим игрушкам, учить извлекать их звучание. Из множества звучащих игрушек, детям предлагается услышать барабан.

Дидактическая игра « Покажи игрушку»

Цель: Вызвать интерес к звучащим игрушкам, учить извлекать их звучание.

Детям предлагается показать игрушку, когда начинает звучать музыка

Дидактическая игра « Слушаем и показываем»

Цель: Учить детей соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки.

Логопед играет на разных музыкальных инструментах и спрашивает: «Что звучало?». Дети на каждый музыкальный инструмент выполняют движение. Постепенно работа усложняется:

1. Игра «Солнце или дождик»

Цель: Воспитание у детей умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно сигналу. По сигналу «солнышко» дети гуляют, по сигналу «дождик» - постучать бубном – дети прячится.

1. Игра «Угадай кто кричит?»

Цель: Учить различать разные голоса домашних животных.

1. Игра «Где позвонили?»

Цель: Учить определять направление звука.

1. Игра «Угадай, что делают?»

Цель: Учить определять действие по звуку.

1. Игра « Угадай кто идет?»

Цель: Учить детей выполнять действия согласно темпу звучания бубна.

1. Игра « Найди игрушку»

Цель: Учить детей правильно воспринимать и соотносить силу звука со своим действием.

Затем проводятся игры для развития речевого слуха: умение различать голоса людей, понимать смысл фразы говорящего, затем переходить к играм, вырабатывающим умение слышать составные части слова.

Игра «Заблудились

Цель: научить различать фонемы родного языка, начиная с гласных звуков. Анализ слова «ау», определение первого , второго звуков с простукиванием.

**Развитие функций фонематического анализа проводится по следующей схеме:**

1. Формирование действий выделения звука на фоне слова (наличие или отсутствие данного звука);
2. Формирование действия выделения звука в начале и конце слова;
3. Выделение ударной гласной из слова;
4. Определение места звука в слове;
5. Определение последовательности и количество звуков в слове;
6. Определение первого звука в звукосочетаниях;
7. Определение места звука в ряду (начало, середина, конец слова). Сначала используются звукосочетания типа гласный – гласный, затем гласный – согласный; в дальнейшем детей учат анализировать слоги: предлагают следующие занятия:

А) Изменение порядка звуков в заданном слоге;

Б) Составление из разрезной азбуки прямых и обратных слогов парною

Затем проводят фонематический анализ слова:

-Определи первый звук в слове (гласный, согласный)

- Закройте картинки, названия которых начинаются с заданного звука;

- Поставь букву на свое место (даются слова без определенной буквы);

- Определи наличие заданного звука в слове;

- Подбери слова на заданный звук;

- Подбери картинки на заданный звук.