**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад «Детство» детский сад №432**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

620088, г. Екатеринбург, пер. Банникова, 7, тел. 338-28-68

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**

**«ПРИКЛЮЧЕНИЯ В ЗИМНЕМ ЛЕСУ»**

Учитель-логопед

Соловьева Дарья Александровна

Екатеринбург, 2018 г

Конспект занятия

Цель: Закреплять знания детей о диких животных

Задачи:1.Формирование интереса к природе.

2. Развитие мелкой моторики.

3. Формирование графо-моторных навыков.

4. Развитие связной речи

6. Формирование пространственной ориентации

Оборудование:изображение Бабы Яги, разрезные картинки – пазлы, плоскостные изображения животных без хвостов, хвосты, план описание дикихживотных, плоскостное изображение животных и места для них, грифельные доски, мел, массажный коврик.

Дикие животные зимой

Логопед: Здравствуйте, ребята.

Дети здороваются.

Логопед: Скажите, какое время года приближается?

Ответы детей.

Логопед: Давайте назовем зимние месяцы.

Дети называют зимние месяцы.

Логопед: Сегодня мы с вами отправимся в зимний лес. Давайте выясним, кого мы там сегодня увидим.

Возьмите конвертики и соберите пазл. Кто у вас получился?

Ответы детей.

Логопед: Приготовились ехать?

Артикуляционная гимнастика:

1. С горки на горку (3-4 раза) («Улыбочка», «Трубочка»)
2. Поскакали на лошадке («Лошадка»)
3. Прискакали на полянку, посмотрели по сторонам, сколько снега намело («Часики»)
4. Смотрим зайчик дразнится Пя-пя-пя («Лопаточка»)
5. А волк смотрит и облизывается («Варенье»)

Логопед: Хорошо в лесу!

Фонопедическоеупражнение : «Вьюга».

Логопед: Но что-то случилось!!!

Баба Яга – проказница, перепутала все хвосты. Давайте поможем лесным жителям отыскать их хвостики. (дети подбирают животным их хвосты). А теперь давайте назовем, чьи хвосты мы нашли? У лисы – лисий, у волка – волчий и т.д.

Ответы детей.

Логопед: Молодцы, ребята!

Бабе Яге скучно в лесу одной, поэтому она проказничает. Давайте расскажем ей кто живет в лесу. Посмотрите на пазлы, которые вы собрали и давайте расскажем про каждое животное по плану.

Дети составляют рассказ-описание по плану о животных, которых они собрали из пазлов.

Логопед: Теперь Баба Яга знает, кто живет вместе с ней в лесу и она решила пригласить лесных жителей к себе в гости. Но домик у Бабы Яги маленький, поэтому нужно зверей рассадить.

По инструкции логопеда дети берут плоскостные изображения животных и кладут в нужные клеточки.

Логопед: первой прибежала лиса. Посадите ее в левый верхний квадрат, за ней прискакал зайчик, посадите его в средний квадрат в нижнем ряду. Пришел волк. Посадите его справа от зайчика. Куда вы его посадили (правый нижний квадрат)? С веточек спустилась белочка. Она прыгнула в квадрат над зайчиком. А теперь скажите, какие квадраты остались пустыми?

Дети отвечают.

Логопед: давайте поиграем с нашими гостями. Приготовили пальчики.

Пальчиковая гимнастика на массажном коврике.

|  |  |
| --- | --- |
| Мишка по лесу гулял  Мишка шишки собирал.  Бедный мишенька устал.  На пеньке он задремал. | Сжимают в кулаки обе руки «шагают» по неровной дорожке.  Пальцы обеих рук («щепотью») «собирают шишки» на поверхности коврика.  Кладут ладони на коврик.  Одну руку сжимают в кулак («пенек»), кладут на него ладонь другой руки («Мишка прилег на пенек») |

Логопед: Давайте перевернем нашу грифельную доску, возьмем мел и нарисуем три параллельные линии, слева на право.

Далее дети выполняют задание по инструкции и показу логопеда на грифельной доске.

Логопед: Мы с вами сегодня помогли познакомиться Бабе Яге с кем?

Ответы детей.

Логопед: Баба Яга очень вам благодарна за то, что у нее теперь будут друзья и ей больше не будет грустно в лесу.