**Конспект НООД по ФЭМП.**

**Тема: «Шар» во второй младшей группе.**

Задачи:

1.Формировать на предметной основе представления о шаре, умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки;

2.Закрепить счет 4,умение соотносить цифры 3 и 4 с количеством.

Материал к занятию:

Карточки с изображением кругов жёлтого, красного и синего цвета. Жёлтый треугольник, квадрат и прямоугольник такого же размера. Предметы разной формы, среди которых есть шарообразные. Небольшой лист бумаги и карандаши, шары двух размеров и разных цветов.

Ход занятия.

1 часть: Знакомство с шаром.

Дети сидят за столами. У каждого кусочек пластилина желтого или белого цвета. Воспитатель предлагает детям вспомнить сказку "Колобок".

-О чём эта сказка? Чем закончилась?

-Давайте испечём бабушке и дедушке другой колобок!

Воспитатель помогает детям сделать из пластилина ровные шарики *(лепить можно также и из теста)*. Дети катают шарики.

-Какие красивые колобки получились! Интересно, а могут ли они катиться, так же как и колобок из сказки? *(дети катят свои колобки)*.

-Такие колобки называют ещё шарами? Чем ваши шары отличаются от моего шара? *(у воспитателя шар большой, у детей маленькие)*.

-Очень себе понравился колобок и решил он посмотреть на себя в зеркало *(воспитатель кладёт свой шар перед зеркалом)*.

-Посмотрите, что он там увидел *(жёлтый кружок)*.

Воспитатель раскладывает на столе карточки, на которых изображены круги жёлтого, красного и синего цветов. Диаметр которых равен диаметру большого шара (4 см ,а также жёлтые треугольник, квадрат и прямоугольник.

-Решил колобок сфотографироваться. Сделали ему хорошую фотографию, но когда он пришёл её получать, оказалось, что все фотографии перепутались. Помогите колобку найти свою фотографию!

2 часть: Нахождение в окружающей обстановке шарообразной формы.

Дети подходят к другому столу на : мяч, яблоко, книга, кубик, апельсин, крупные круглые бусы, стакан, коробка. Воспитатель предлагает детям найти предметы шарообразной формы.

-Сколько мячей *(один)*.

-Сколько бусин *(много)*.

-Сколько фруктов *(два)*.

-Какие ещё предметы в окружающей обстановке имеют форму шара?

3 часть: Физминутка.

Воспитатель предлагает детям попрыгать как мячики *(прыжки на двух ногах)*:

"Мой весёлый звонкий мяч,

Ты куда помчался вскачь?

Красный, жёлтый, голубой-

Не угнаться за тобой!"

4 часть: Формирование пространственных отношений: слева, справа.

Дети садятся на ковёр. Перед каждым из них лежат шары разных размеров и разных цветов *(красный ,зелёный)*.Воспитатель даёт задания детям:

-Возьмите большой красный шар в правую руку.

-Сколько каждый взял шаров *(один)*.

-Сколько ещё надо взять шаров, чтобы получилось два *(ещё один)*.

-Возьмите маленький зелёный шар в левую руку.

-Сколько у каждого теперь шаров *(два)*.

-В какой руке большой шар? Зелёный шар? Маленький шар? Красный шар?

-Какой шар в правой руке? Какой в левой?

5 часть: Заключительная.

Подвести итог занятия. Что нового узнали на занятии? Кого лепили? Из какой сказки? Закрепить в памяти детей объекты шарообразной формы. Похвалить детей за активность и эмоциональную отзывчивость *(помощь колобку)*.

Понравилось ли вам, ребята, помогать колобку?

Спасибо Вы, ребята, молодцы.