**Конспект занятия по познавательной деятельности в старшей группе.**

**Цели:**

1. Продолжать знакомить с целым и частями, учить делить предмет на две, четыре части; уточнить знания о прямом и обратном счете; знания о геометрических фигурах.
2. Стимулировать развитие мыслительных способностей, любознательность, познавательность. Развивать умение четко, быстро отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение ориентироваться в пространстве.
3. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших своими достижениями, воспитывать интерес к занятиям

**Ход занятия.**

 **Воспитатель:**Ребята сегодня утром к нам приходил волшебник и пригласил нас в путешествие в тридесятое царство Математики. Там мы будем с вами играть, считать, угадывать, а в конце путешествия нас наградят призами. Но, прежде чем туда отправиться, я хочу проверить ваши знания. Я буду задавать вопросы, а вы быстро отвечайте

**РАЗМИНКА**

**Воспитатель: Какое** сейчас время года?

**Дети:** Весна

**Воспитатель:** перечислите все весенние месяцы.

**Дети**: Март, Апрель, Май.

**Воспитатель: сейчас** утро или вечер?

**Дети:** Утро

**Воспитатель:** Сколько глаз у одного человека?

**Дети:** два

**Воспитатель:**Сколько углов у круга?

**Дети:**ни одного

**Воспитатель:** Сколько раз в году бывает день рождения?

**Дети:** Один

**Воспитатель**: Сколько носов у трех котов?

**Воспитатель:**Сколько ушей у двух мышей?

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень внимательны, правильно ответили на все вопросы. А сейчас садитесь за стол, и посмотрим на карту, которые принес волшебник

(Положить перед детьми карту.)

**Воспитатель:** посмотрите сколько станций нам нужно проехать, чтобы добраться до цели? Считаем!

**Дети:** 5

**Воспитатель: Правильно** – 5.

**Воспитатель:** Давайте садитесь в волшебный поезд! Мы отправляемся!

**Дети**: ДА!!!!

**Воспитатель:** прибываем на станцию «Фигуркино!» КТО ЭТО НАС ВСТРЕЧАЕТ?

**Дети:** Прямоугольник

**Воспитатель:** как вы думаете, какое у него настроение?

**Дети**: грустное, невеселое

**Воспитатель:** А почему он загрустил?

**Дети:**потому, что он один, рядом нет его друзей

**Воспитатель:** А с кем у нас дружит прямоугольник?

**Дети:**с кругом, квадратом, овалом, треугольником

**Воспитатель:** А давайте мы найдем его друзей, в предметах, которые нас окружают. Я вам буду называть предмет, а вы должны назвать на какую геометрическую фигуру он похож (Крышка от кастрюли, огурец, книжка, мячик, салфетка и т. д.)

**Воспитатель: итак,**Какие фигуры у вас получились? Назовите их.

**Дети:** треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, круг

**Воспитатель:** как их можно назвать одним словом?

**Дети:** Геометрические фигуры.

**Воспитатель:**Сколько всего фигур?

**Дети:** 5

**Воспитатель:** Молодцы и с этим заданием вы справились без проблем.

**Физминутка (гимнастика для глаз)**

**«Отдыхалочка «**

Мы играли, рисовали,

Наши глазки так устали,

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть –чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем

**(Выполняют действия по тексту)**

**Воспитатель**: А сейчас я предлагаю вам поиграть в игру «Геометрическая мозаика «Здесь нужно составить картину из геометрических фигур по шаблону.» Уютный дом дружбы для веселых фигур.

**Воспитатель:**а ваш дом, ваш детский сад, можно назвать «домом дружбы»? Я очень этому рада. Надо дружить друг с другом, уважать, любить друг друга.

**Воспитатель**: отправляемся на следующую станцию!!!!

**Дети:** Да

**Воспитатель:** как вы думаете, как называется эта станция? Какая она по счету?

**Воспитатель: Числовое! Вторая!**

**Воспитатель:** Молодцы. Вы знаете, что такое число? Это знаки, которыми мы обозначаем цифры. Цифр всего 10, а чисел, очень много. Сейчас с этими цифрами поиграем.

**Игра**«По порядку становись». Правила игры: пока играет музыка, дети берут по одной цифре. По команде «по порядку становись», дети должны построиться по порядку.

**Воспитатель:** Число 3, назови свих соседей.

Дети: 2,4…

**Воспитатель:** А теперь я вам предлагаю игру «Наоборот». Для этого нам надо повторить обратный счет. Вам надо соединить цифры в обратном направлении от10 до 1

**Дети:** Считают

**Воспитатель:** Молодцы, вы очень хорошо справились с цифрами.

(Собрать выполненные задания, сложить в конверт).

**Воспитатель:** А тепе**рь я вам предлагаю отдохнуть.**

**Воспитатель:** отправляемся на станцию?

**Дети: №**3

**Воспитатель**: как вы думаете она называется? Которая она по счету?

**Дети:** Угощалкино! Третья!

**Воспитатель**: если я разделю пряник пополам, сколько детей я смогу угостить?

**Дети:** 2. –

**Воспитатель:** как называются эти части?

**Дети:** Половинки.

**Воспитатель:** А сколько гостей я могу угостить, если разделю пополам 2 апельсина?

**Дети:** 4

**Воспитатель:** А теперь послушайте задание, а ответ зарисуйте на бумаге. Сядьте за стол.

СКОЛЬКО ГОСТЕЙ МОЖНО УГОСТИТЬ, ЕСЛИ ОДНУ ГРУШУ РАЗДЕЛИТЬ НА 4 ЧАСТИ?

**Дети:** 4

**Воспитатель:** КАК НАЗЫВАЮТСЯ ЭТИ ЧАСТИ?

**Дети:** Доли

**Воспитатель:** отправляемся на следующую остановку?

**Дети:** да!!!!!

**Воспитатель:** Остановка «Решалкино!» Четвертая по счету станция!

Сейчас мы с вами поиграем в игру» Кто ушел?» (Воспитатель вызывает 10 детей, просит их построиться и рассчитаться по порядку. Остальные дети запоминают, в каком порядке стоят ребята. Затем закрывают глаза. В это время кто- ни будь из детей уходит из шеренги. Дети открывают глаза и определяют, кто ушел и на котором по счету месте стоял этот ребенок.

**Воспитатель: Молодцы!!!!**У нас осталась последняя, пятая станция. Подъезжаем!!!!Как мы можем ее назвать? Кто догадается? «Поздравлялкино!!!!Потому что на этой станции вас ждет сюрприз. Вручаются раскраски по цветам от 1 до 10.

**Воспитатель:**А теперь подведем итог нашего занятия. Что мы с вами сегодня делали? (говорили о геометрических фигурах, о цифрах, решали примеры, делили целое на части)

**Воспитатель**: Молодцы!!!!Отправляемся в нашу любимую группу!!!!Ту-туу!!!!

**Демонстративный материал**

**Геометрические фигуры**









