**Беседа «Доброта и доброжелательность»**

**(**старшая группа)

Цель: формировать знания детей о доброте, как о ценном качестве человека.

Задачи:

1. Совершенствовать коммуникативные навыки (умение выслушивать товарища, проявлять доброжелательность к суждениям других детей). Формировать навыки культурного общения, побуждать к осмыслению обще человеческих ценностей и внутренней позиции;
2. Помочь детям усвоить нравственные категории: добро, зло, щедрость, любовь, равнодушие…
3. Добиваться доброжелательной, и выразительности интонационной речи.

**Материал:** магнитная доска, посылка, картины сюжетных ситуаций.

**Предварительная работа:** беседы о вежливости, о дружбе; просмотр мультфильм « Уроки Доброты тетушки Совы»

**Ход занятия:**

1. **Приветствие**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята! Я предлагаю вам встать в круг и поздороваться друг с другом и с гостями.

**Есть хорошая примета,**

**Всем с утра дарить приветы.**

**Солнцу красному – привет!**

**Небу ясному – привет!**

**Люди взрослые и дети, вам привет от всей души!**

1. **Психологический настрой**

**Воспитатель:** - Каждый новый день надо начинать с хорошего настроения. А чтобы настроение у нас было хорошим и весёлым, предлагаю вам сидя на стульчиках, взяться за руки, закрыть глаза и передать ту искорку тепла и любви, что живёт в нашем сердце. (Дети закрывают глаза) - А теперь откройте глаза и посмотрите.

**-**У нас в группе стало светлее? От ваших улыбок солнце засверкало ярче, и от улыбок наших гостей.

**3.** **Чтение стихотворения « Доброта»**

**Воспитатель:** - Сейчас я вам прочту стихотворение, а вы внимательно послушайте.

**Добрым быть совсем непросто,**

**Не зависит доброта от роста,**

**Не зависит доброта от цвета.**

**Доброта не пряник, не конфета.**

**Доброта с годами не стареет,**

**Доброта от холода согреет,**

**Надо только добрым быть**

**И в беде друг друга не забыть.**

**Если доброта, как солнце светит**

**Радуются и взрослые и дети.**

- О чём это стихотворение? (ответы детей)

 **Воспитатель:** Давайте все вместе произнесём слово **«ДОБРОТА».** Какое прекрасное, удивительное слово.

- А как вы понимаете, что такое доброта?

- Его можно потрогать?

- Есть ли у неё запах, вкус?

 **( ответы детей)**

- Когда мы можем её встретить? И где мы можем её увидеть?

**Дети:** -В поступках

**Воспитатель:** - Правильно. Доброжелательность – это пожелание добра, и готовность сделать что-то приятное для благополучного состояния другого человека.

- Сегодня на наш адрес детского сада пришла посылка, от нашего маленького друга, который живет в стране « ». Как вы думаете, что там может быть?

- Дети рассуждают.

**- Воспитатель:** Здесь есть подсказка – загадка

**Сбоку марка и картинка,**

**В круглых штампах**

**Грудь и спинка.**

**Маленькое очень,**

**Быстрое как птица,**

**Если захочешь-**

**За море умчится (Письмо)**

- Жители страны просят опять нас решить сложные ситуации, которые происходят у них.

**Первое письмо:**

Опираясь на палочку, идёт пожилой человек. Он останавливается, чтобы отдохнуть и снова бредёт. Мальчишки, которые были в парке, начали подражать его походке, сгорбились, еле передвигают ногами, смеются.

**Воспитатель:** - Чтобы вы сказали о таком поступке мальчиков?

Дети: Нельзя смеяться над дедушкой.

**Воспитатель**: Как бы вы поступили? (рассуждение детей)

Да действительно нельзя смеяться над пожилыми людьми, к ним нужно относиться с уважением, заботливо, помогать им. Пожилые люди прожили много-много лет и трудились для людей. Запомните это пожалуйста.

**Игровое упражнение:** Внимание к другому**.**

Задачи: Отвлечь детей от сосредоточенности на собственном Я и на отношении к себе родственников; обратить внимание ребенка на других.

**«Старенькая бабушка»**

Предлагаю разделится детям на пары. Каждая пара состоит из бабушки (дедушки) и внучки(внука). Бабушки и дедушки очень слабые, плохо видят и слышат. Им порой страшно выходить на улицу за покупками, к врачу и т.д.

Они боятся перейти через улицу с очень сильным движением. Задача внучат помочь перевести их через дорогу так, чтобы они без всяких травм дошли до нужного объекта, купить продукты, показать врачу и т.д.

Стелим баннер перекресток, создаём объекты – магазин, больница, парикмахерская. Несколько детей играют роль машин и бегают туда, сюда по проезжей дороге.

**Обыгрывание ситуаций.**

**Письмо второе:**

Летом дети жили на даче. С ними жил маленький неуклюжий щенок. Дети заботились о нем, кормили, играли с ним.

Лето закончилось пора возвращаться домой в город они уехали, а щенок остался.

Он был один в саду пустом,

Он на террасе лег.

Он целый час лежал пластом,

Он не хотел махать хвостом,

Он даже есть не мог.

**Воспитатель:** Правильно ли поступили дети, уехав и оставив беззащитного щенка?

Как бы вы поступили?

**Дети рассуждают.**

**Воспитатель:** Ребята вспомнили о щенке, поняли, что поступили неправильно, и вернулись с полпути.

Они войти хотели в дом,

Но он не дал войти.

Он им навстречу на крыльцо,

Он всем подряд лизал лицо.

Его ласкали малыши,

И лаял он от всей души.

**Физкультминутка « На водопой»**

Как-раз лесной тропой, звери шли на водопой –

**(идем по кругу)**

-за мамой лосихой, топал лосёнок

**( топаем, высоко поднимаем ноги)**

-за мамой лисицей, крался лисёнок

**( крадемся)**

- за мамой ежихой, катился ежонок

**(имитируем наматывание клубка)**

- за мамой медведицей, шёл медвежонок

**(шагаем вразвалочку)**

- за мамой белкой, скакали бельчата

**(прыжки вперед)**

- за мамой зайчихой, косые зайчата

( **показываем руками длинные ушки)**

- волчица вела за собой волчат

**( маршируем)**

Все мамы и дети напиться хотят

**( поворачиваемся в круг, имитируем лакание водицы)**

**Воспитатель**: Молодцы ребята.

По земле из края в край

Ходит мальчик Помогай

Где народ сажает сад,

Там и он сажает ряд.

Зачерпнул ведро воды,

Взял и полил две гряды.

На дубу колхозных пчёл

Помогай в лесу нашёл.

Он накрыл их и в колхоз

Целый рой в мешке принёс.

Землекопы роют пруд,

Он и сними делит труд:

Возит вырытый песок –

Аж кряхтит его возок.

Всем и каждому помог

Помогай чем только мог:

Столяру и кузнечу,

Брату, матери, отцу.

Что за славный это край,

Где растёт наш Помогай!

**Воспитатель:** А среди вас есть такие Помогаи?

Дети делятся своими впечатлениями из личного опыта

**Воспитатель:** какие вы все молодцы. Я рада за вас, что вы помогаете своим дорогим, близким людям.

**Рефлексия:** Как вы думаете, мы помогли решить сложные ситуации, о которых писали нам жители страны ?

Как мы помогли в ситуации с дедушкой, с щенком.