

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад «Детство» детский сад № 432**

620088, г. Екатеринбург, ул. Банникова, д. 7, тел. (343) 338-28-68,
e-mail: dou432@yandex.ru

**Информационно-аналитическая справка
по итогам работы детьми с особыми
образовательными потребностями за 2020-2025 гг.
(Воспитатель Исаченко О.А.)**

Для достижения оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста до начала обучения в школе, были созданы условия для воспитанников, имеющих ограниченные возможности здоровья на ступени дошкольного образования.

Значительное место в дошкольном образовательном учреждении отводится коррекционной работе, направленной на обеспечение эмоционального благополучия воспитанников для достижения положительного результата в коррекции и социальной адаптации детей с проблемами в развитии речи. Коррекционная работа строится на принципе единства диагностики и коррекции, что предполагают организацию работы в двух основных аспектах: диагностической и коррекционно - развивающей.

На основе результатов педагогической диагностики, решения психолога – педагогического консилиума, в который входят педагоги детского сада, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для планирования воспитателем педагогических воздействий на ребенка и реализации личностного потенциала воспитанника.

В детском саду созданы условия для детей с особыми образовательными потребностями: работает логопункт, куда зачисляются обследованные учителем – логопедом воспитанники старшего дошкольного возраста (на основании заключения ТПППК «Радуга»).

Количество детей с ОВЗ

Количество детей с ОНР	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	уч.год		уч.год		уч.год		уч.год		уч.год	
	2		3		3		4		3	
Образовательные области	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Социально-коммуникативное развитие	3,6	4,5	3,5	4,6	3,3	4,6	4,1	4,8	3,7	4,7
Познавательное развитие	3,5	4,6	3,5	4,7	3,5	4,7	4,3	4,6	3,9	4,7
Речевое развитие	3,1	4,3	3,3	4,4	3,2	4,5	4,1	4,6	3,5	4,4
Художественно-эстетическое развитие	3,6	4,4	3,6	4,7	3,9	4,9	4,2	4,8	3,8	4,7
Физическое развитие	3,7	4,6	3,7	4,7	3,6	4,8	4,3	4,9	3,8	4,7

В течение года учитель-логопед в условиях логопункта проводила индивидуальные и подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развитие фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Развивающая предметно пространственная среда в детском саду одно из основных

средств, формирующих личность ребёнка, источник получения знаний и социального опыта, способствующая полноценному развитию и эмоциональному благополучию каждого ребенка. Группа постоянно наполняется новыми авторскими дидактическими играми и пособиями. В речевом центре педагог совместно с учителем – логопедом и родителями для развития коммуникативных способностей изготовила игры: «Кто как разговаривает?», «Назови ласково». По развитию речи на занятиях использую метод «Веселых сочинялок».

Взаимодействие педагога группы и учителя – логопеда осуществляется в течение учебного года, через выполнение индивидуальных заданий для детей -логопатов. Повышала свою профессиональную компетентность, участвуя в семинарах – практикумах «Методы и приемы коррекционной работы», «Как написать педагогическое представление на воспитанника», «Содержание речевых центров в группе», педагогических советах «Дети с ОВЗ», вебинарах, конференциях, в профессиональных конкурсах по организации развивающей предметно – пространственной среды для развития детей с ОВЗ.

Для родителей воспитанников с целью повышения педагогической компетентности в вопросах развития и воспитания детей, имеющих речевые нарушения, подобран наглядный материал. Проводились индивидуальные консультации специалистами детского сада с родителями детей, посещающих логопункт.

В своей педагогической деятельности с детьми с ОВЗ использовала современные педагогические технологии: здоровьесберегающие (артикуляционная гимнастика; дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, су – джок терапия, мимическая гимнастика) все это способствовало повышению коррекционного воздействия.

По результатам мониторинга речевого развития детей прослеживается положительная динамика у всех воспитанников по всем компонентам речи.

Рекомендации:

1. Продолжать пополнять развивающую предметно – пространственную среду в группе для детей с ОВЗ;
2. Повышать профессиональную компетентность по работе с детьми с ОВЗ на различных конференциях, вебинарах;
3. Пополнить методическую литературу по работе с детьми с ОВЗ.