

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
- детский сад «Детство» детский сад № 432

**Конспект НОД по развитию элементарных
математических представлений Тема «Счёт в пределах 5»
Средняя группа**

Разработчик: Исаченко О.А.

Екатеринбург, 2022 г.

**Конспект НОД по развитию элементарных математических представлений
на тему «Счёт в пределах 5» в средней группе.
Разработала Исаченко Ольга Александровна**

Цель: учить считать предметы, закреплять умения сравнивать свойства предметов.

Задачи: 1) Обучающая: учить считать до 5.

2) Развивающая: развивать умение сравнивать предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый длинный, короче, ещё короче. самый короткий.

3) Воспитывающая: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

Оборудование и материалы: Картинки божьих коровок, числа от 1 до 5, полоски из бумаги разной длины, картинки геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).

Ход:

Мотивационно-ориентировочный этап:

Ребята, сегодня к нам в гости пришла кукла Катя!

-Здравствуйте ребята, я хочу поиграть с вами! У меня есть интересные задания, хотите поиграть?

Поисковый этап:

За каждое выполненное задание я буду давать вам по звёздочке, а кто соберет больше звездочек будет самым умным ребенком в группе и получит сюрприз. Ну что, приступим к заданиям?!

Практический этап:

Дидактическая игра «Божьи коровки»

-Итак, вот мое первое задание. На столе лежат цифры и божьи коровки. У каждой божьи коровки свое количество точек на спине. Нужно посчитать точки на спине у божьих коровок, и положить их с рядом с нужной цифрой. Ребенок, который правильно распределит божьих коровок получит звездочку. *(Выполняют задание)* Ой, ребята, осталась одна божья коровка, кто скажет сколько у нее точек?
(6) Правильно, если к 5 точкам прибавить еще одну получится 6. А какое число больше 5 или 6? А какое меньше?)

Дидактическая игра «Какой цифры не стало»

-Молодцы, ребята! Следующее задание! Нужно будет угадать какая цифра спряталась. Я разложу цифры в порядке от 1 до 6, и одну из них спрячу, а вы должны угадать какую. Будьте внимательны, постарайтесь угадать, чтобы получить звездочку.

-А теперь давайте немного отдохнем. Я буду говорить слова, а вы выполнять движения под слова. Давайте попробуем!

Физ.минутка

Раз- подняться, потянуться,
Два- нагнуться, разогнуться,
Три- в ладоши 3 хлопка,
Головою три кивка,
На - четыре руки шире,
Пять- руками помахать,
Шесть- тихонечко присесть.

-Умнички! Вы хорошо справляетесь с заданиями, сразу видно, что вы умные детишки! Но будьте внимательны, следующее задание будет посложней!

Игра «Длинная-короткая»

-Ребята, возьмите свои стульчики и сядьте за столы. Перед вами лежат полоски, что вы можете про них сказать? (*разного цвета и длины*) Давайте разложим полоски по порядку, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой

Игра «Не ошибись»

-Последнее мое заданием будет таким. Посмотрите и скажите, какие фигуры у меня в руках? (*квадрат, треугольник прямоугольник*). На столе лежат еще несколько таких же фигур. Вам нужно будет распределить одинаковые фигуры, то есть квадрат- к квадрату, треугольник- к треугольнику и так далее. Кто правильно распределит получит звездочку!

Рефлексивно-оценочный этап:

-Молодцы, ребята! Вы все хорошо потрудились и правильно выполняли мои задания! Посчитайте каждый сколько звездочек собрали. Больше звездочек у ... и она/он получает медальку! До свидания, ребята, с вами было очень интересно!

Конструкт

Конспект НОД по развитию элементарных математических представлений организованной в средней группе ДОУ № 432

составил (а) воспитатель Исаченко Ольга Александровна

1. **Тема:** «Счёт в пределах 5»

2. **Тип:** интегрированная непосредственно образовательная деятельность.

3. **Цель:** учить считать предметы, закреплять умения сравнивать свойства предметов.

4. **Задачи НОД**

Образовательные:

- учить считать до 5

Развивающие:

- развивать умение сравнивать предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами самый длинный, короче, ещё короче. самый короткий.

Воспитательные:

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

5. **Материал для занятия:** Картинки божьих коровок, числа от 1 до 5, полоски из бумаги разной длины, картинки геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник).

6. **Словарь:** убывающий и возрастающий порядок.

7. **План НОД**

1. Организационный этап: создание доброжелательной атмосферы

2. Основной этап:

2.1. Введение в ситуацию.

2.2. Введение нового материала

- 2.3. Физкультминутка
 2.4. Введение нового материала (продолжение)
 2.5. Закрепление материала
3. Заключительный этап: рефлексия, ответы детей на вопросы воспитателя о проделанной работе.

8. Ход НОД (оформляется в виде таблицы; указывается время длительности этапа):

Этап НОД	Деятельность педагога	Деятельность детей	Методическое обоснование и самоанализ
1.Организационный момент (2 мин)	Педагог представляет куклу Катю, которая пришла к ним в гости. Кукла предлагает поиграть с ребятами. <i>-Здравствуйте ребята, я хочу поиграть с вами! У меня есть интересные задания, хотите поиграть? А каждое выполненное задание я буду давать вам по звёздочке, а кто соберет больше звездочек будет самым умным ребенком в группе. Ну что, приступим к заданиям?!</i>	Дети знакомятся с гостьей. Проявляют интерес к совместной игре.	Задачи решаемые на определенном этапе НОД: воспитывать доброжелательность во взаимоотношениях детей, культуру поведения.
2.Основной этап (8 минут) 2.1.Введение в ситуацию	Дидактическая игра «Божьи коровки» Воспитатель предлагает рассмотреть цифры и божьи коровки. У каждой божьи коровки свое количество точек на спине. Нужно посчитать точки на спине у божьих коровок, и положить их с рядом с нужной цифрой. Кто из ребят правильно распределит божьих коровок получит звездочку. <i>(Выполняют задание)</i> На столе осталась одна божья коровка, педагог предлагает посчитать количество точек.	Дети выполняют задание: по очереди считают точки на спине у божьих коровок и сопоставляют с соответствующей цифрой.	Задачи решаемые на данном этапе НОД: развитие логического мышления, внимания и памяти. Закрепление порядкового счета, сравнения. Воспитывать коммуникативные качества, умение играть в команде. Высказывания детей дают понять, что пройденный материал дети усвоили.

	<p>(5) на оставшейся карточке написана цифра 4. Воспитатель спрашивает детей, а если к 4 точкам прибавить еще одну получится сколько получится? (5) Спрашивает какое число больше 4 или 5? (5) А какое меньше? (4).</p>		
<p>2.2. Введение нового материала (5 минут)</p>	<p>Дидактическая игра «Какой цифры не стало» Воспитатель предлагает выполнить следующее задание. Необходимо угадать какая цифра спряталась. Педагог раскладывает цифры в порядке от 1 до 5, и одну из них спрячет, дети должны угадать какую.</p>	<p>Дети внимательно смотрят на цифры, с легкостью угадывают, какую цифру спрятал воспитатель.</p>	<p>Задачи решаемые на данном этапе НОД: учить узнавать и называть числа от 1 до 5. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду. Учить восстанавливать ряд чисел в прямом порядке. Воспитывать коммуникативные качества, умение играть в команде. Высказывания детей дают понять, что пройденный материал дети усвоили.</p>
<p>2.3. Физкультминутка (1 минута)</p>	<p>Физ. минутка Воспитатель предлагает встать рядом со стульчиками и выполнить задание по показу. Раз- подняться, потянуться, Два- нагнуться, разогнуться, Три- в ладоши 3 хлопка, Головою три кивка, На - четыре руки шире, Пять- руками помахать, Шесть- тихонечко присесть.</p>	<p>Дети дружно встают и повторяют движения за воспитателем.</p>	<p>Задачи решаемые на данном этапе НОД: Обеспечение кратковременного активного отдыха для дошкольников во время занятий. Применение практического метода.</p>
<p>2.4. Введение нового материала (6 минут)</p>	<p>Игра «Длинная-короткая» Воспитатель кладет полоски разного цвета и разной длины перед каждым ребенком.</p>	<p>Дети раскладывают полоски в убывающем и возрастающем порядке.</p>	<p>Задачи решаемые на данном этапе НОД: совершенствовать навыки счета в пределах 6, учить понимать независимость результата счета от</p>

	<p>Предлагает внимательно посмотреть на них и ответить на вопрос. Что можно про них сказать? (<i>Полоски разного цвета и длины</i>)</p> <p>Просит разложить полоски сначала в порядке убывания, начиная с самой длинной и заканчивая самой короткой, затем в порядке возрастания начиная с самой короткой и заканчивая самой длинной.</p>	<p>Обозначают результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</p>	<p>качественных признаков предметов (цвета, величины).</p> <p>Упражнять в сравнении шести предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке. Упражнять в сравнении предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий-низкий.</p>
<p>2.5.Закрепление (4 минуты)</p>	<p>Игра «Не ошибись»</p> <p>Воспитатель просит обратить внимание и сказать, какие фигуры у нее в руках (<i>квадрат, треугольник прямоугольник</i>). На столе лежат еще несколько таких же фигур. Нужно распределить одинаковые фигуры, то есть квадрат- к квадрату, треугольник- к треугольнику и так далее. Кто правильно распределит получит звездочку!</p>	<p>Дети называют геометрические фигуры, которые видят в руках воспитателя. С ловкостью распределяют одинаковые фигуры.</p>	<p>Задачи решаемые на данном этапе НОД: закрепить геометрические фигуры, упражнять в их назывании, упражнять в их названии.</p>
<p>3.Заключительный этап (2 минуты)</p>	<p>Воспитатель просит посчитать каждого количество собранных звездочек. За самое большее количество звездочек ребенок получает медальку. Спрашивает ребят понравилось ли им занятие. Прощается с детьми.</p>	<p>Каждый ребенок считает набранное количество звездочек. Практически все ребята получают медальки. С радостью отвечают, что занятие понравилось.</p>	<p>Задачи решаемые на данном этапе: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>